

Les journées scientifiques 2013  
Dialogue Acteurs – Chercheurs en Education au Développement  
Durable  
Digne, 16/10/2013  
Maryse Cadet-Mieze

Table ronde : Projet sur l'inclusion dans une perspective de citoyenneté active dans un lycée de Marseille

*L'étude du processus de représentation sociale du handicap dans notre société pour un apprentissage au « vivre ensemble »*

---



Table ronde : Projet sur l'inclusion dans une perspective de citoyenneté active dans un lycée de Marseille



Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Pour une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Une loi anticipatrice ou une loi en réponse ? La question du droit positif et du droit naturel

- ✓  Une loi élaborée par un travail en collaboration avec les collectifs d'associations du handicap
- ✓  Une loi à visée intégrative : dont notamment l'inclusion scolaire, les actions de sensibilisation à l'école ...

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

## Une définition légale

*« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ».* Article 2 de la loi, inclus dans le Code de l'Action Sociale et des Familles. (article L114)

La loi du 11 février 2005 va inclure dans sa définition « des handicaps jusqu'alors ignorés par les textes (handicap psychique, polyhandicap, handicap cognitif) » ce qui constitue une avancée notable, aussi « d'une démarche intégrative et d'accueil en établissement » (la loi de 1975) , tendons-nuit à « l'émergence puis la reconnaissance de la personne comme secteur central » (Chossy, 2011, p 18).

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Réflexions :

- ✓ La loi du 11/02/2005\* pose une certaine idéologie\*\* représentative du handicap qui ne correspond pas à celle communément partagée.

Par notamment sa définition du handicap, elle nous donnerait sa vision du monde. Et la dimension légale de cette définition la présenterait comme représentative de la vision du monde propre à tout citoyen français.

Peut-on évaluer l'écart qui sépare ?

\*loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, votée le 11 février 2005

\*\* la notion d'idéologie, du grec *ἰδέα (idea)*, « idée », mais aussi apparentée au verbe *ἰδεῖν (ideîn)*, « voir », et de *λόγος (logos)*, « science, discours, logique », soit étymologiquement, le discours sur les idées mais aussi le discours sur une vision du monde.

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Réflexions :

✓ Par son dispositif, la loi viserait une évolution de notre (ou nos) représentations et confie une véritable mission à l'Ecole.

*Peut-on faire évoluer les représentations ? Comment l'Ecole peut intervenir? Quelle information pour une évolution de nos représentations sur le handicap ?*

L'éducation sociale vise non seulement le développement de la personne mais également le « vivre-ensemble », c'est-à-dire, la qualité du lien social, là où il est mis à mal, en danger, précarisé.

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Une posture de recherche :

*« Pour comprendre la différence, ce n'est pas le différent qu'il convient de regarder, mais bien l'ordinaire » E. Goffman (1975)*

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Deux recherches préalables :

5. Sur l'inclusion scolaire comme modèle de socialisation de tous les élèves
6. Sur l'impact des savoirs et des informations sur le handicap dans le processus de représentation sociale du handicap



Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Un constat :

L'école est la première source d'informations sur le handicap pour l'élève, mais pas la plus significative (vécu, famille, média)

Des résultats :

5. La classe qui a reçu le plus d'informations sur le handicap se montre la plus réticente au dispositif légal de l'inclusion scolaire
6. La représentation du handicap est différente selon la posture adoptée par le corpus : posture « vie professionnelle » et posture « vie privée »
7. Le vécu « dans sa chair ou dans son sang » est déterminant dans l'évolution de sa représentation du handicap

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Deux hypothèses de travail peuvent être avancées *a priori* \* :

- ✓ La première postule une évolution possible de la représentation du handicap selon le degré, la nature et la manière dont l'information est reçue (et perçue)
- ✓ La deuxième présuppose une forte influence de la variable « expérience vécue » sur la représentation du handicap

\* Résultats des deux recherches précédentes

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Des questionnements :

5. Peut-on apprendre la différence ?
6. Peut-on enseigner la différence ?



Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Tableau des couples de valeurs selon le mode de pensée, fortement inspiré des travaux de Michel Vial (2005, p. 28).

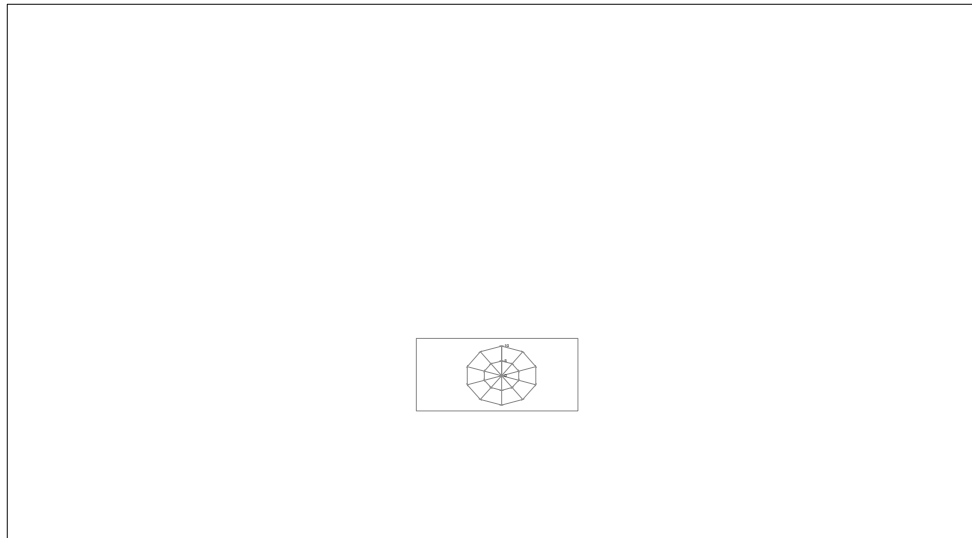
| Mode de pensée       | Couple des valeurs                   | Ligne conductrice |
|----------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Pensée par objectifs | Efficacité<br>Dynamique              | Rentabilité       |
| Pensée stratégique   | Autonomie<br>Motivation              | Efficacité        |
| Pensée magique       | Désir de qualité<br>Bien-être        | Sécurité          |
| Pensée par projet    | Changement<br>Plasticité             | Solidarité        |
| Pensée humaniste     | Respect de l'Autre<br>Respect de soi | Altérité          |

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

## La représentation sociale du handicap

Tentative de hiérarchisation des modes de pensée et corrélation avec la place accordée au handicap, travail fortement inspiré des travaux de Michel Vial (2005. P. 28)

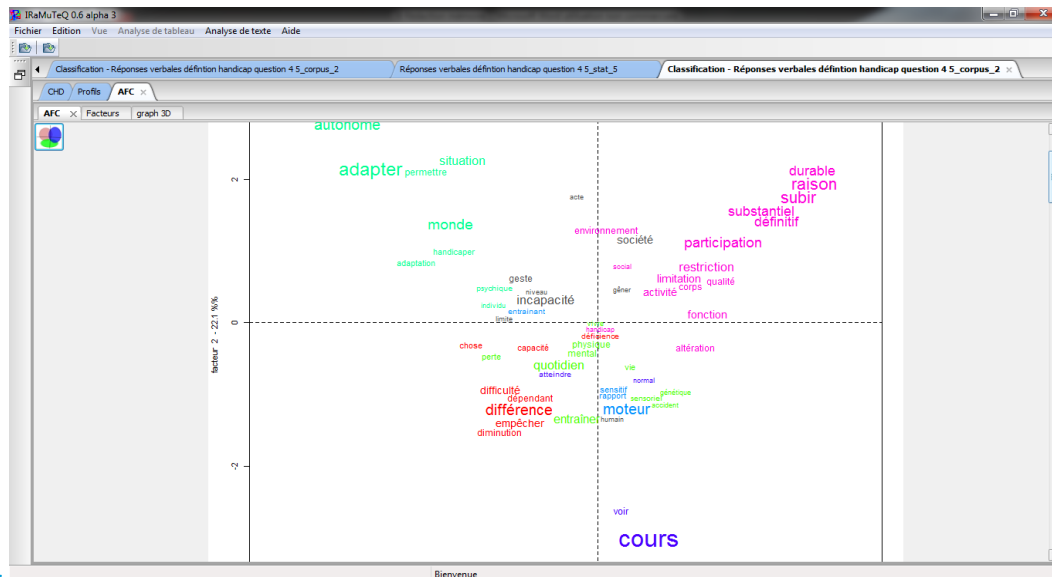


Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

### L'apport d'un retour réflexif

Définitions du handicap par le corpus/ Analyse factorielle des cooccurrences – variables actives – coordonnées – 30 points par classe – facteurs ½ – Copie écran logiciel IRaMuTeQ



Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Thèse émise :

Un travail d'implication sur le sujet peut conduire à une évolution des représentations sociales

*L'investissement dans un travail de recherche constituerait une expérience vécue et la présentation du travail réalisé (la verbalisation), un retour plus que réflexif sur l'expérience vécue*



Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Objet de la recherche :

L'utilisation de la théorie des représentations sociales dans une perspective didactique

*dans un contexte didactique donné (les TPE\*), sur un sujet donné (la représentation sociale du handicap dans notre société) et selon une méthode donnée (une apprenance\*\* au « vivre ensemble », par une initiation à la recherche au lycée).*

\*Travaux personnels encadrés

\*\*Néologisme emprunté à Philippe Carré (Carré, 2003)

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

La méthodologie de la recherche devrait permettre de :

- 1- sensibiliser le lycéen, citoyen de demain, à la question du **handicap**
- 2- donner au lycéen le goût des études, par l'initiation aux méthodes de **recherche**
- 3- inviter le lycéen à construire lui-même son propre **apprentissage au « vivre ensemble » : une « apprenance »**

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Etude longitudinale :

| Classes lycée<br>St Charles | Année 1<br>(2013 -2014) | Année 2<br>(2014 - 2015) | Année 3<br>(2015 – 2016) |
|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Promotion 2014              | (Terminale)             | /                        | /                        |
| Promotion 2015              | Première                | Terminale                | /                        |
| Promotion 2016              | Seconde                 | Première                 | Terminale                |

| Classes   | Interventions                         |                                   |               | Objectifs  | Partenariats   | Conventions  |                        |
|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------|--|--|--|------------------------|
| Seconde   | Questionnaire                         | 10 H                              | questionnaire | Actions de sensibilisation au handicap<br>Présentation de la recherche   | Questionnaire de départ pour évaluer la représentation puis après actions de sensibilisation | EHLAB<br>Kaem<br>Sensibilisation LSF<br>Institut Guttmann (Barcelone)<br>Aïkido HandiValid<br>Airelles<br>Handimobil<br>F Babilotte<br>Roule-nature<br>Cyril Lalanne<br>J-Claude Parisot, Préfet de l'Hérault<br>Joël Boutreau, Conseiller municipal de Carpentras<br>Christopher Vaudout<br>Agence Verticale (Italie)<br>Sede e rodel (Italie)<br>Salon du handicap (Lille) | CVLA (Région)<br>DAFIP |
| Première  | Questionnaire                         | 36 H (2 H par semaine sur 5 mois) | questionnaire | Accompagnement en TPE des groupes ayant choisi dans le cadre d'un des thèmes imposés (« Bien être et Santé », « Ethique et Responsabilité », « Individualisme et Collectivité »...) et la question du handicap<br><br>Sorties/ rencontres<br><br>Initiation à la recherche<br>Travail en groupes de 2 à 3 élèves | Travail de réflexion avec implication sur le sujet et appropriation du sujet                 |  |                        |
| Terminale | 1 ou 2 H et/ou quizz ou questionnaire |                                   |               |  | Retour à froid un an après pour évaluer ce qu'il en reste                                    |  |                        |

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Donner une dimension hors des frontières au projet ?

Nous avons comme élèves potentiels, ceux de la section européenne espagnole, ainsi que les élèves préparant le BachiBac (bac français-espagnol) et l'AbiBac (bac français-allemand).

Des échanges se réalisent au lycée ce qui se traduit notamment par l'accueil de lycéens allemands au lycée.

A ce jour, nous avons des contacts avec des enseignants espagnol, italien, tunisien qui seraient intéressés par le projet. (etwinning),

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Donner une dimension sociale au projet :

Le sujet peut être traité sous plusieurs angles :

La santé,  
Le développement durable,  
L'éducation à la citoyenneté,  
La citoyenneté active,  
La responsabilité sociétale,  
L'éthique,  
Les questions de société  
(...)

Plan :

1. La genèse de la recherche : l'émanation d'une loi
2. Des résultats et des réflexions
3. Une approche didactique innovante
4. Le « handicap » comme une question vive de société et de développement durable

Pour un mieux « vivre ensemble » demain :  
dans le sens d'une éducation à la citoyenneté par l'action et par la réflexion  
pour tendre vers une acceptation de l'Autre dans sa différence

Le concept du « vivre ensemble » tend ici à répondre à une question : « comment construire un espace commun d'échange qui ne mette pas en danger nos particularités mais nous protège du particularisme ? ». (Loicq),

Le mieux « vivre ensemble » doit alors s'inscrire « au cœur d'un projet éducatif commun qui doit permettre de se côtoyer paisiblement mais surtout d'interagir positivement et de s'enrichir mutuellement des différences et des complémentarités ». (Loicq).

Table ronde : Projet sur l'inclusion dans une perspective de citoyenneté active dans un lycée de Marseille

### Cadres théoriques :

De la représentation (Abric, Jodelet, Moscovici)

De la représentation du handicap (Foucault , Goffman, Lambert, Martinez, Tsao)

Des rapports aux savoirs préalables (Lebatteux, Legardez)

De l'expérience vécue de l'expérience vécue (Vygotsky)

De la didactique et des situations didactiques (Beitone, Chevallard, Dupin, Joshua, Legardez, Meirieu, Pastré, Vergnioux, Vial)



Table ronde : Projet sur l'inclusion dans une perspective de citoyenneté active dans un lycée de Marseille

### Principales références bibliographiques :

- Abric, J.-C. (1994). Les représentations sociales : aspects théoriques. Pratiques sociales et représentations. Paris: PUF.*
- Floro, M. et Giovanni, A. (2009). Le sujet en situation de conflit, une approche éducative. Paris: L'Harmattan.*
- Goffman, E. (1975). Stigmate. (A. Kihm, Trad.) Paris: Les éditions de minuit.*
- Jodelet, D. (2006). Place de l'expérience vécue dans le processus de formation des représentations sociales, in Les savoirs du quotidien. Transmissions, Appropriations, Représentations. Rennes: Les Presses Universitaires de Rennes.*
- Johsua, S. et Dupin, J.J. (1993). Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques. Paris : Presses universitaires de France.*
- Lahire, B. (1998). L'Homme pluriel. Les ressorts de l'action . Paris: Nathan.*
- Legardez, A. et Simonneaux, L. (2004). Les conditions de la discussion dans l'enseignement des questions socialement vives, in M. Tozzi & R. Etienne (dir.). La discussion en éducation et en formation : un nouveau champ de recherche. Paris: L'Harmattan*
- Meirieu, P. (2008, novembre). Le pari de l'éducabilité, ENPJJ. Récupéré sur [www.meirieu.com](http://www.meirieu.com).*
- Vygotsky, L. (1997). Pensée et langage (1934). Paris: La Dispute.*
- Winance, M. (2004). Handicap et normalisation. Analyse des transformations du rapport à la norme dans les institutions et les interactions. Politix, vol. 17, n°66, p. 201-227.*

Les journées scientifiques 2013

Dialogue Acteurs – Chercheurs en Education au Développement Durable

Digne, 16/10/2013

Maryse Cadet-Mieze,

Table ronde : Projet sur l'inclusion dans une perspective de citoyenneté active dans un lycée de Marseille

*Le progrès aujourd'hui pour l'Humanité  
serait d'arriver à ce que l'Homme et les groupes d'hommes  
ne se pensent plus unique et supérieur.*

*Seule la culture (et pour ce qui nous intéresse un de ses pans qu'est l'éducation)  
pourrait être à l'origine de ce nouveau mode de pensée.*

**Je vous remercie pour votre attention**

Maryse Cadet-Mieze, Doctorante  
AMU - Laboratoire UMR-ADEF  
Equipe ACADIS-ECD