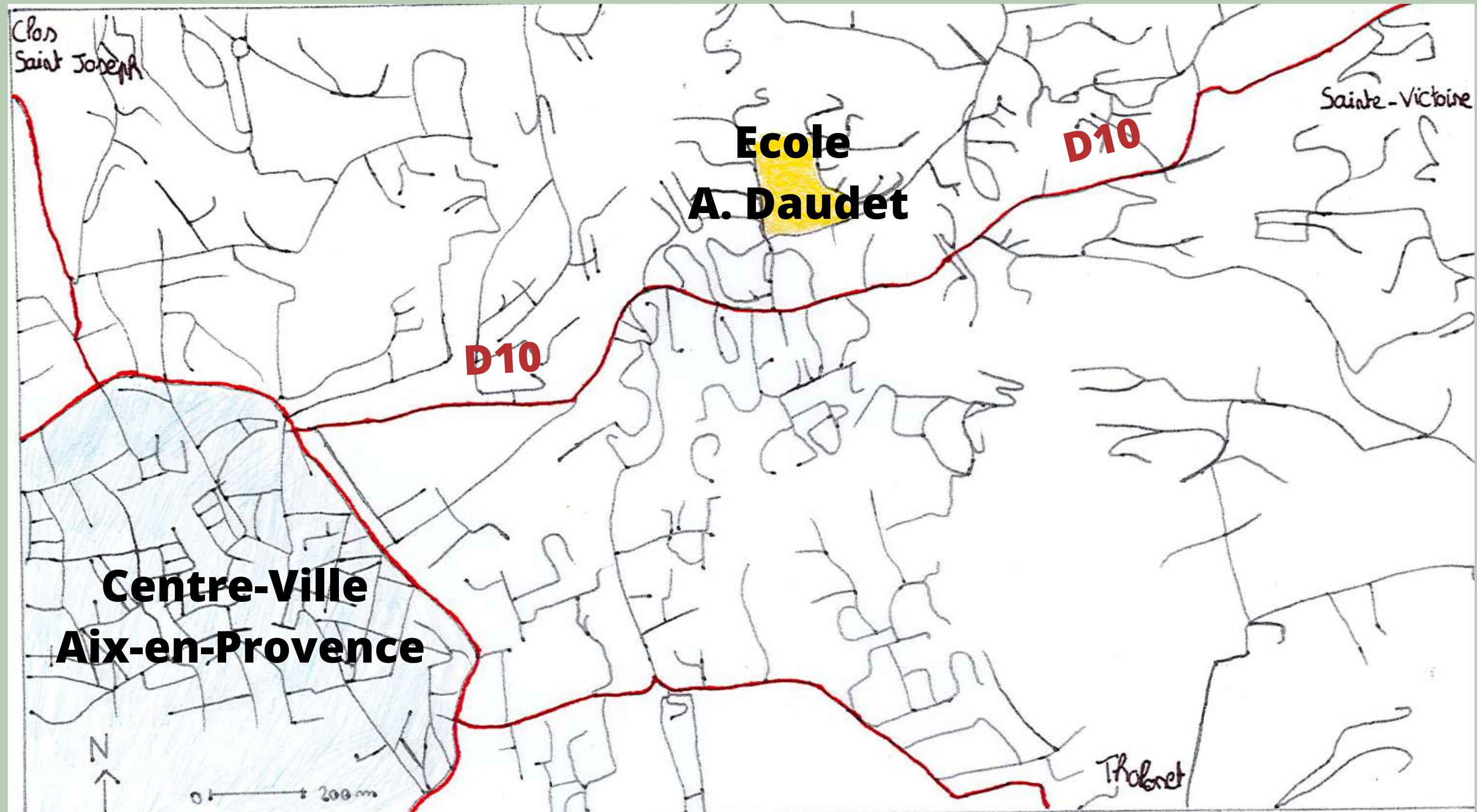


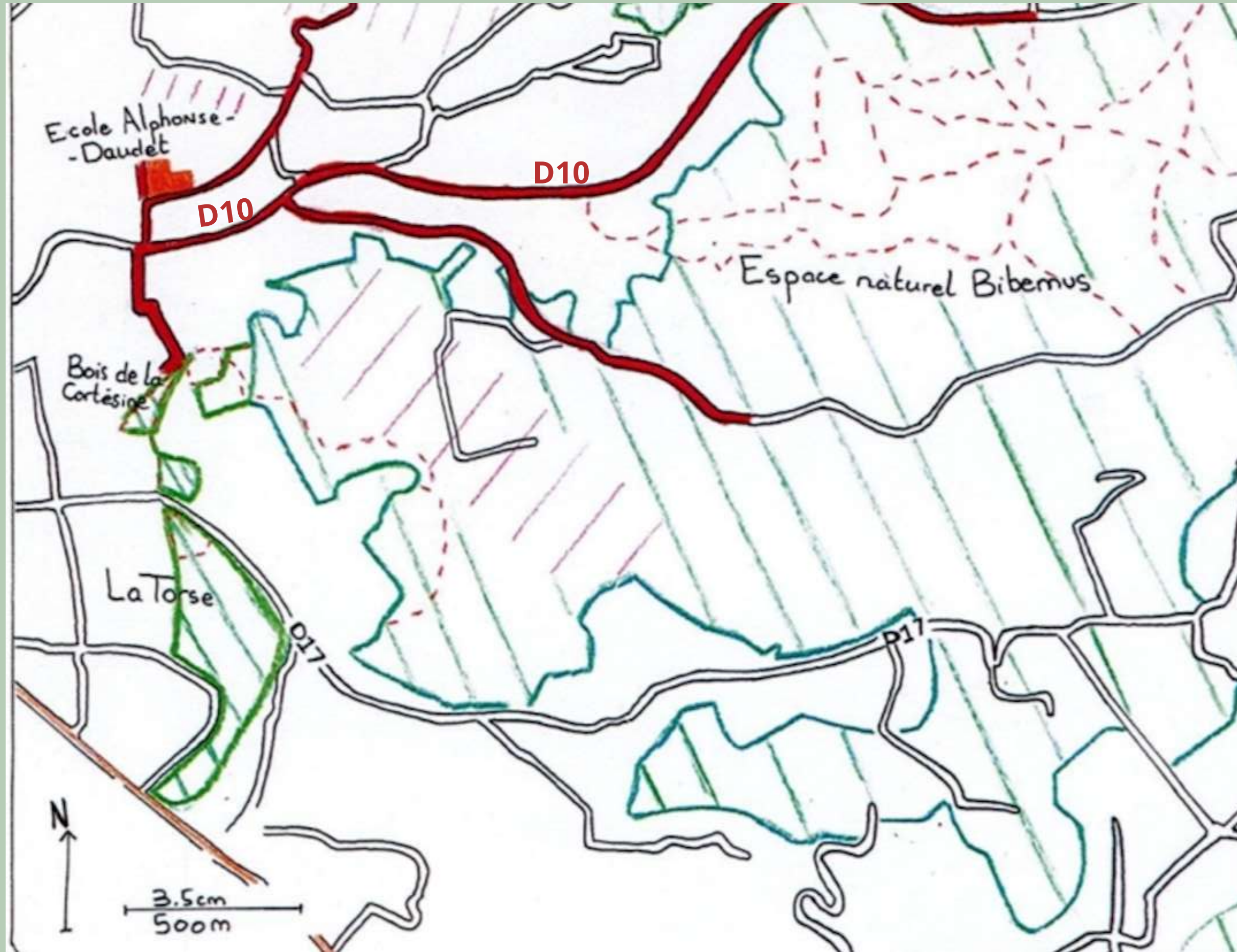
Projet d'aménagement
du parvis de l'école
Alphonse Daudet

Candice
Noémie
Arthur
Colin
Lola
Hugo
Lili
Louis
Samia

Carte de situation



Carte d'accès aux espaces verts



Plan :

I. Se rendre à pieds l'école Alphonse Daudet

A. Un quartier coupé de son environnement par une place prédominante des voitures

B. Donner la priorité aux piétons et au végétal

II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

A. Un parvis manquant de sécurité et d'aménagement

B. Déplacer le parvis et le rendre récréatif

I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

A. Un quartier coupé de son environnement par
une place prédominante des voitures

I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

A. Un quartier coupé de son environnement par une place prédominante des voitures

Carte de synthèse de diagnostic

Un chemin reliant l'ensemble des équipements du quartier aux habitats des enfants

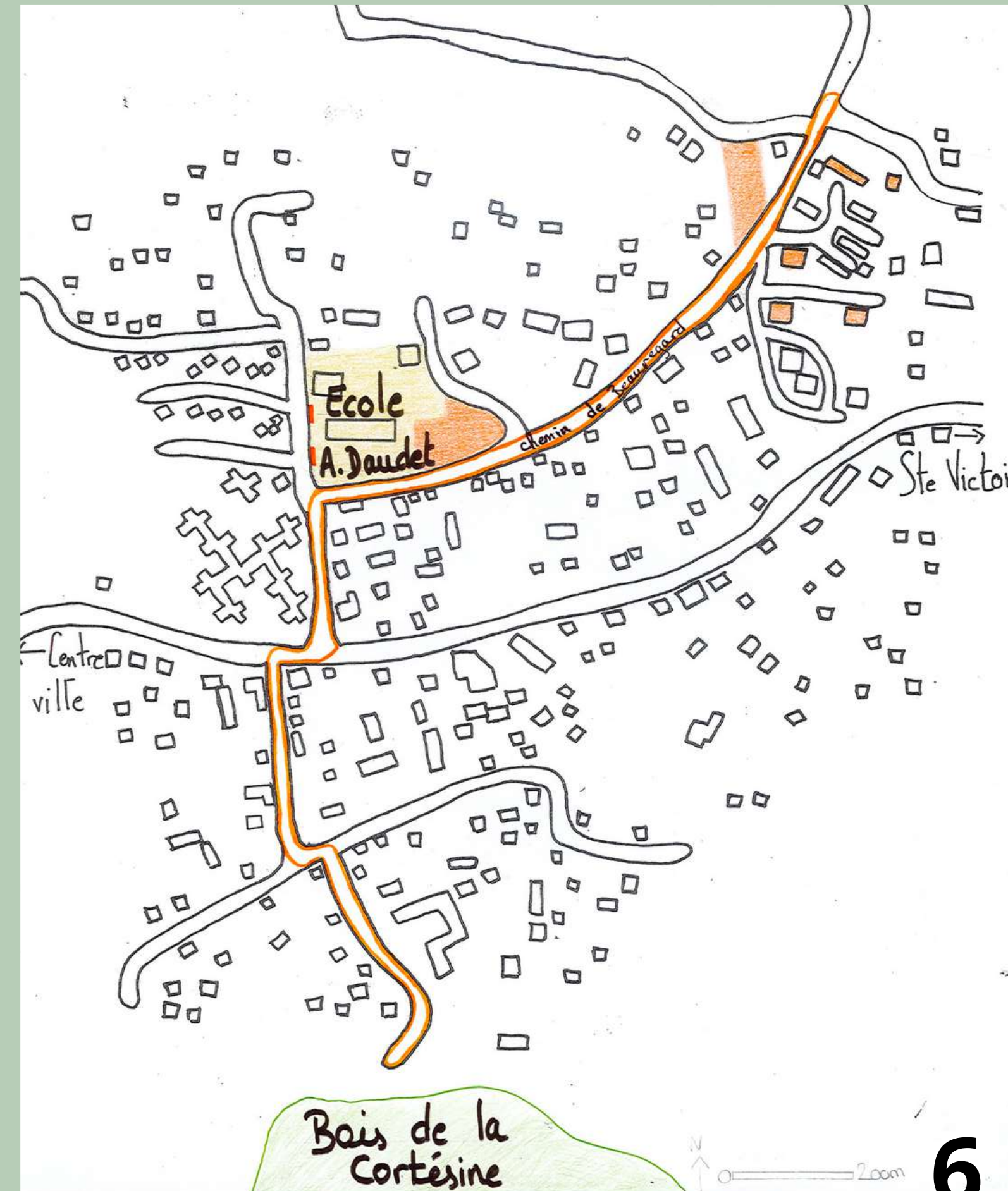


I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

A. Un quartier coupé de son environnement par une place prédominante des voitures

Carte de synthèse de diagnostic

Des cheminements piétons restreints et peu conformes aux PMR



I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

A. Un quartier coupé de son environnement par une place prédominante des voitures

Photographie des cheminements piétons

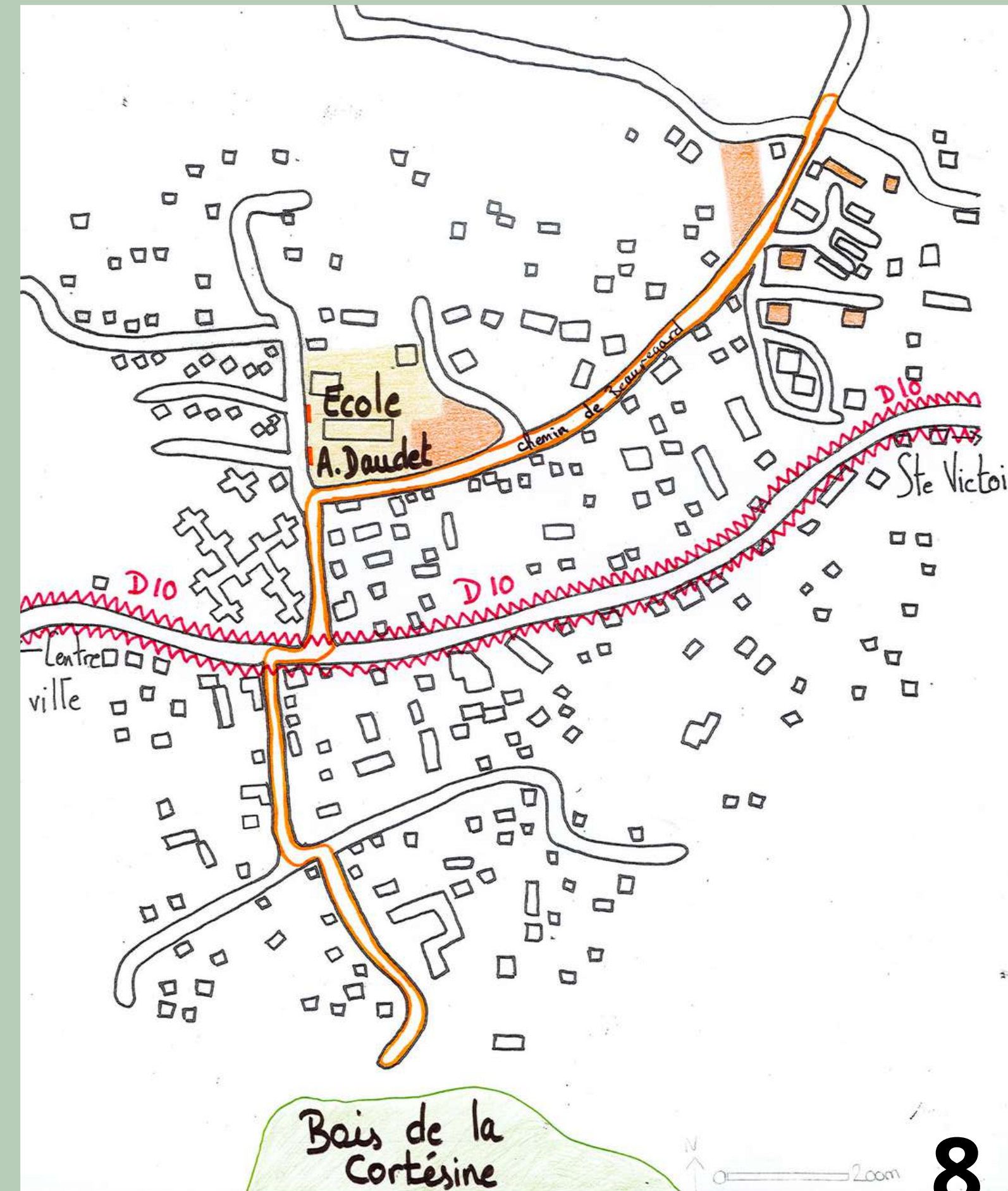


I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

A. Un quartier coupé de son environnement par une place prédominante des voitures

Carte de synthèse de diagnostic

La D10, une rupture entre le quartier et son environnement

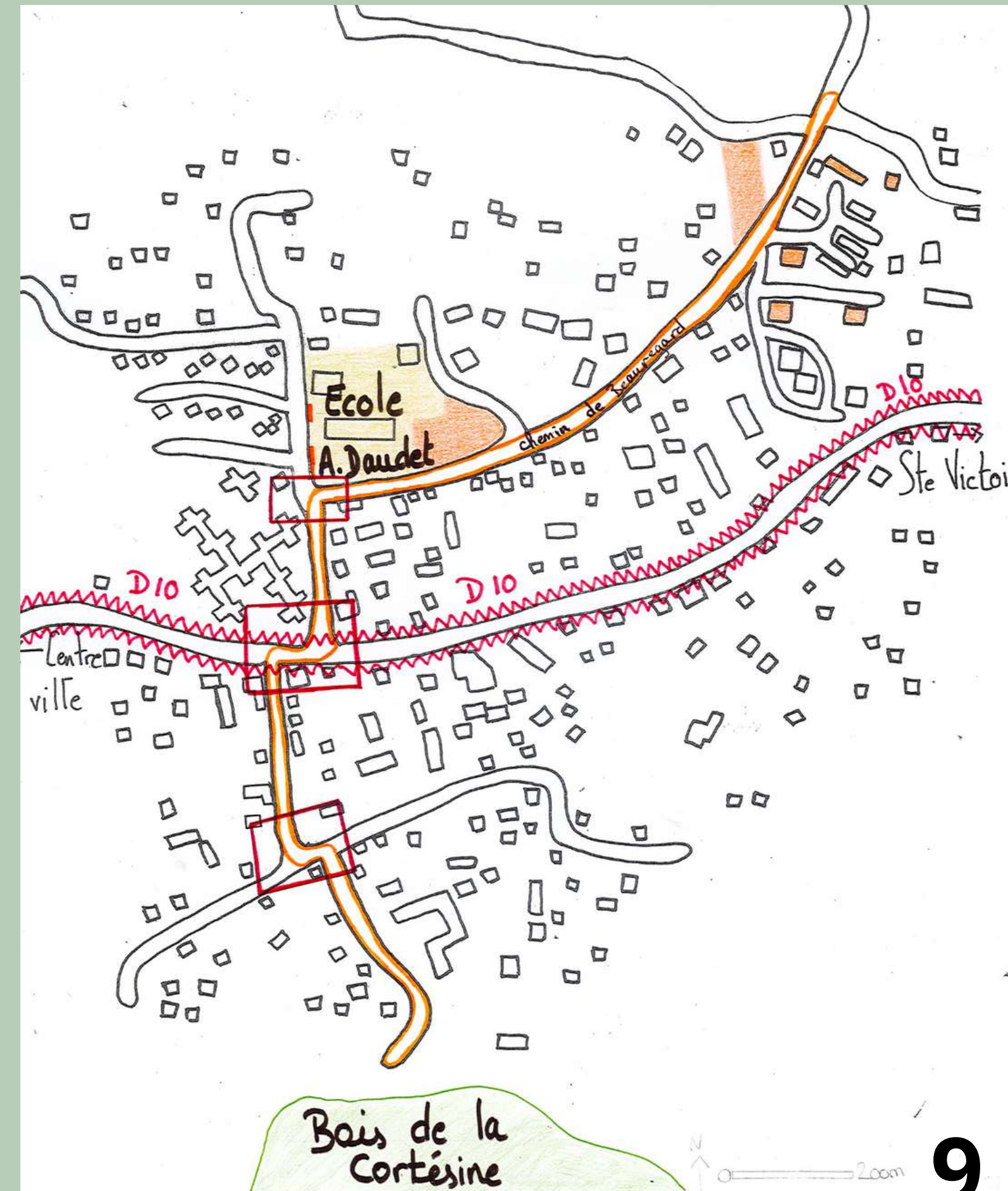


I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

A. Un quartier coupé de son environnement par une place prédominante des voitures

Carte de synthèse de diagnostic

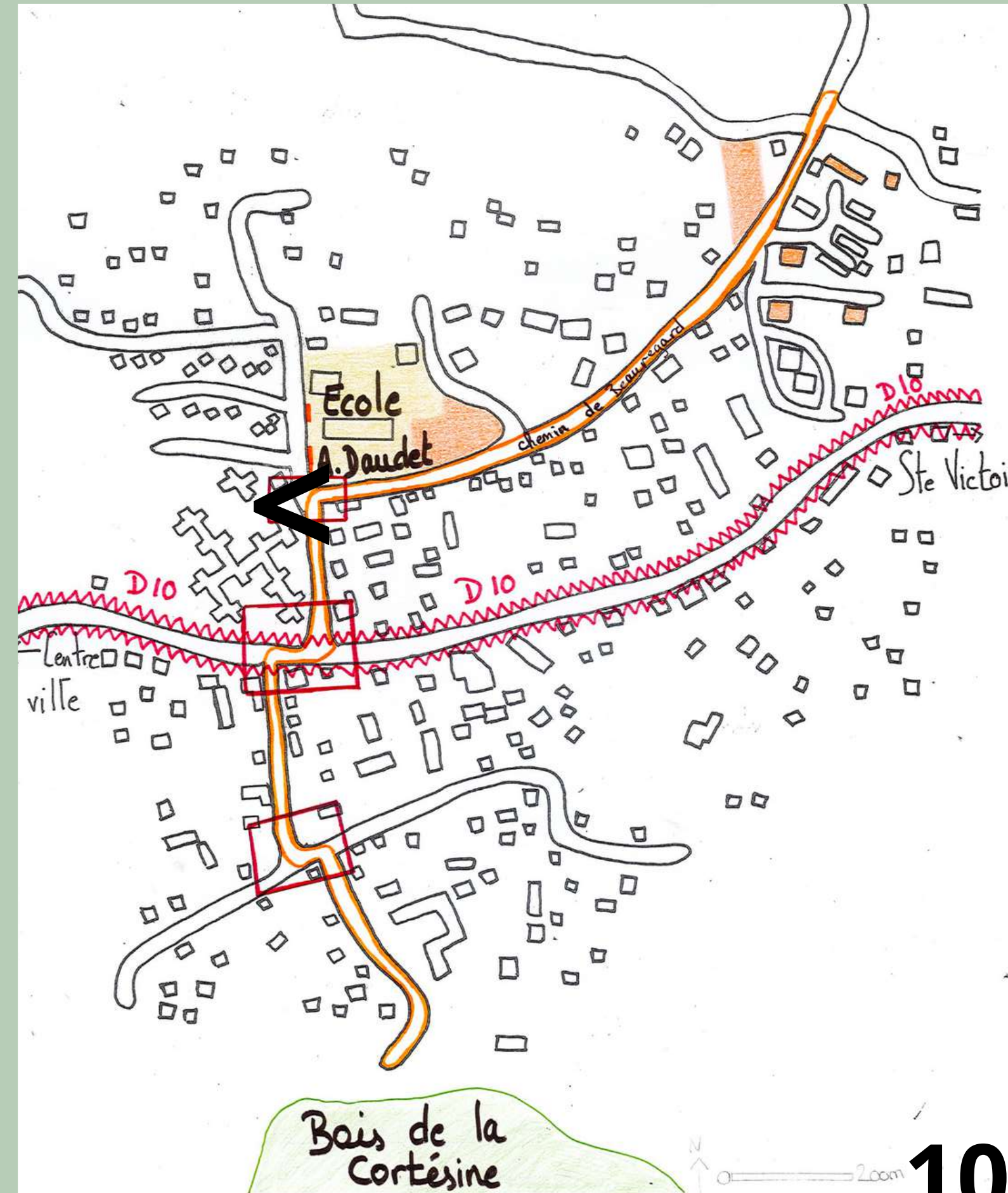
Des zones de rencontres fréquentées



I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

A. Un quartier coupé de son environnement par une place prédominante des voitures

Photographie d'une zone de rencontre



I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

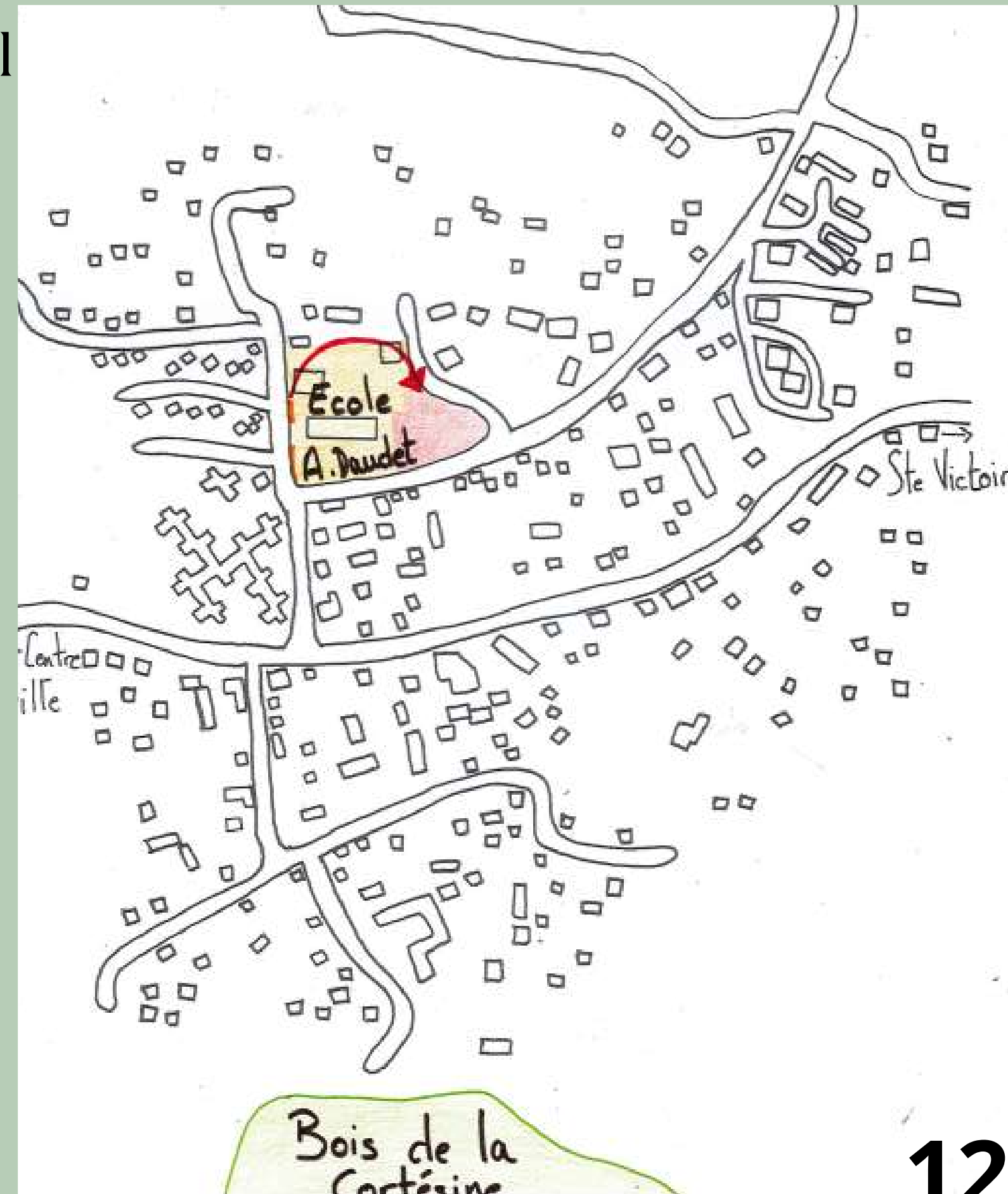
B. Donner la priorité aux piétons et au végétal

I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

B. Donner la priorité aux piétons et au végétal

Carte d'intention du projet

- Déplacement du parvis

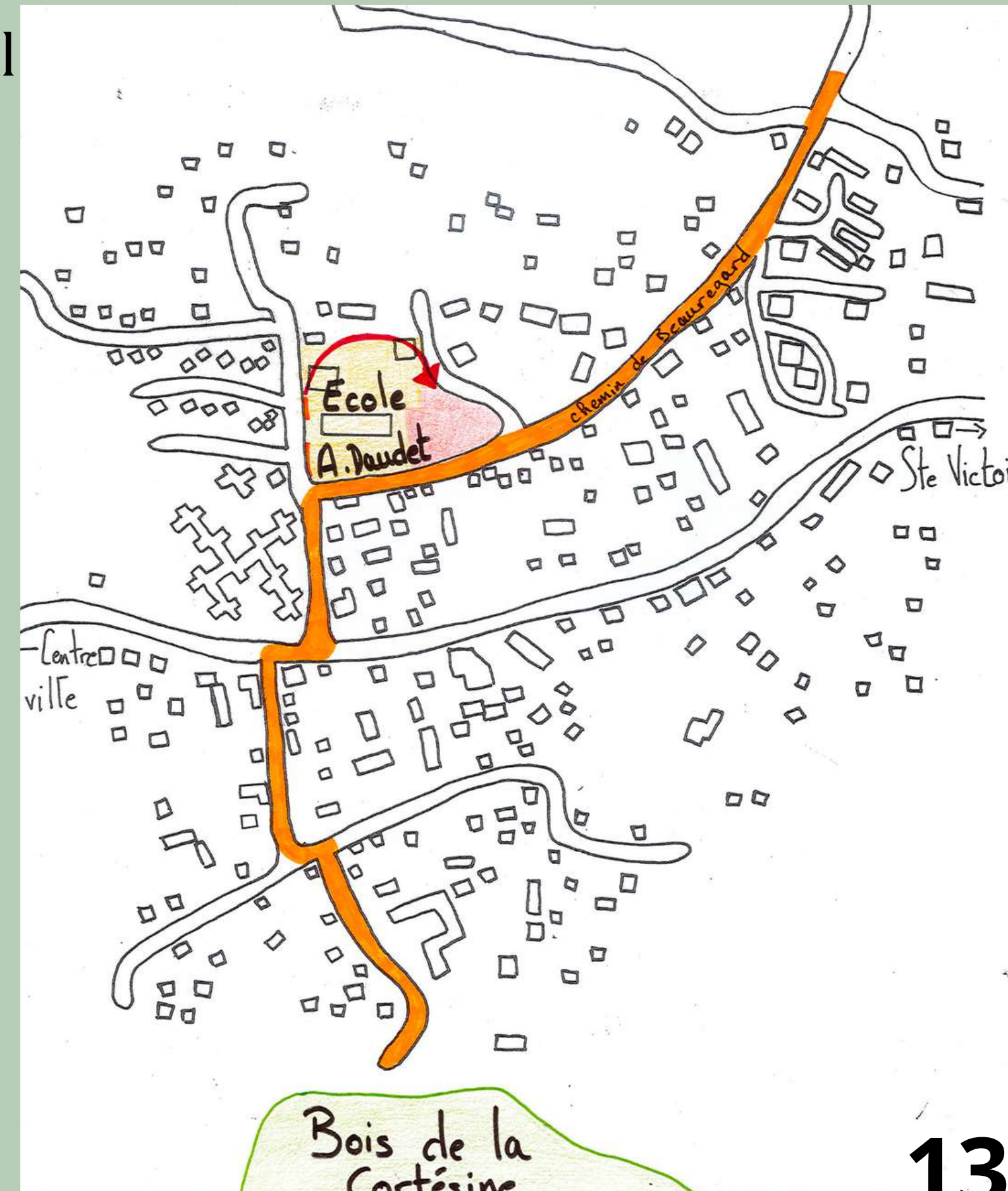


I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

B. Donner la priorité aux piétons et au végétal

Carte d'intention du projet

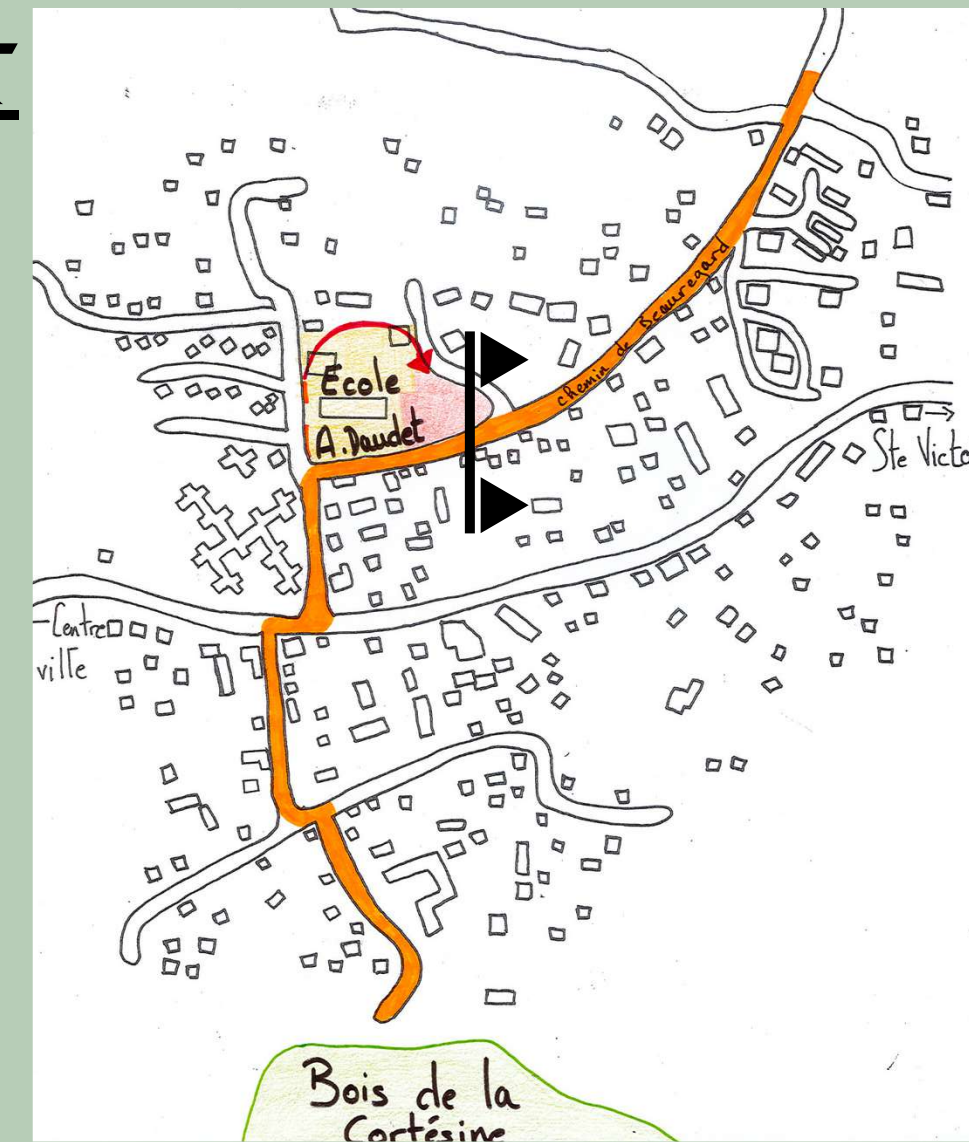
- Aménagement d'une zone partagée végétalisée



I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

B. Donner la priorité aux piétons

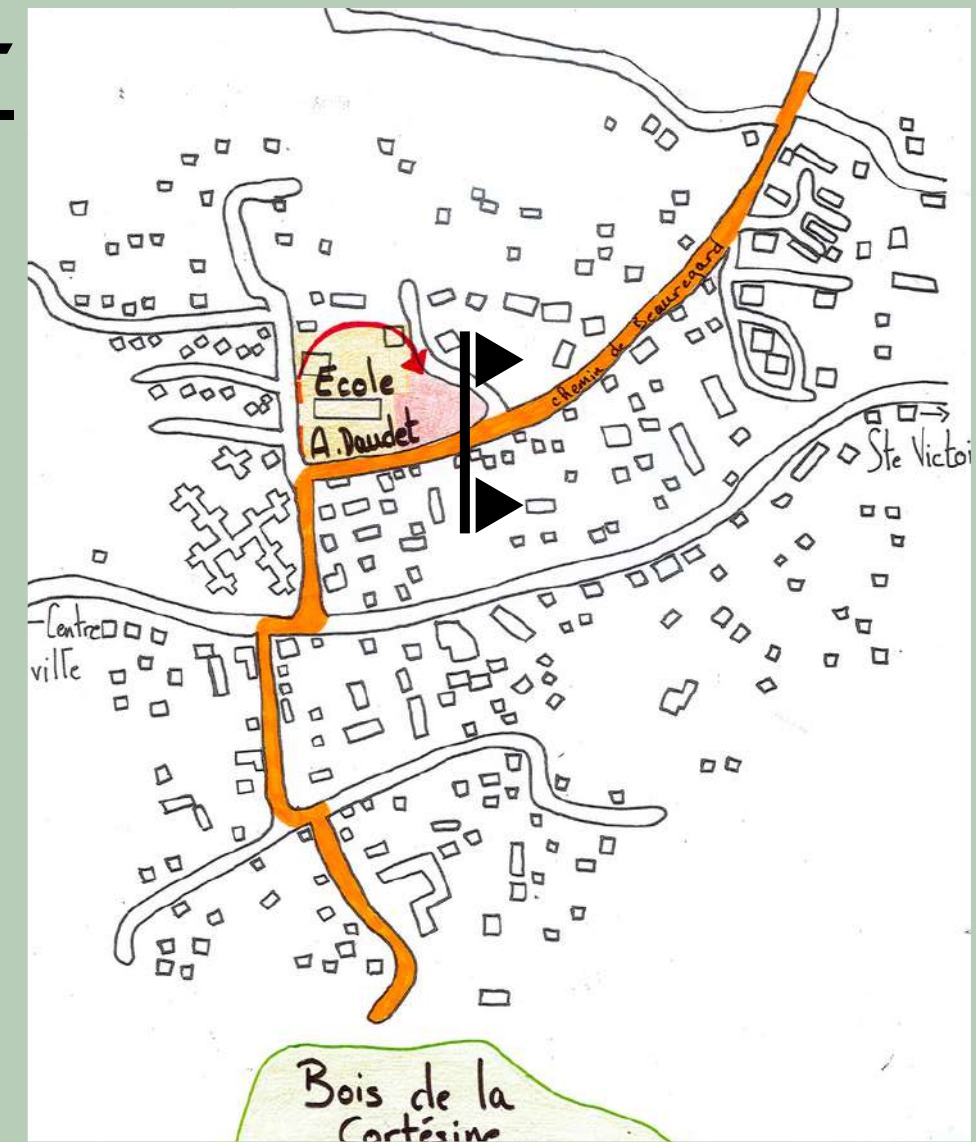
Aménagement d'une zone partagée végétalisée



I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

B. Donner la priorité aux piétons

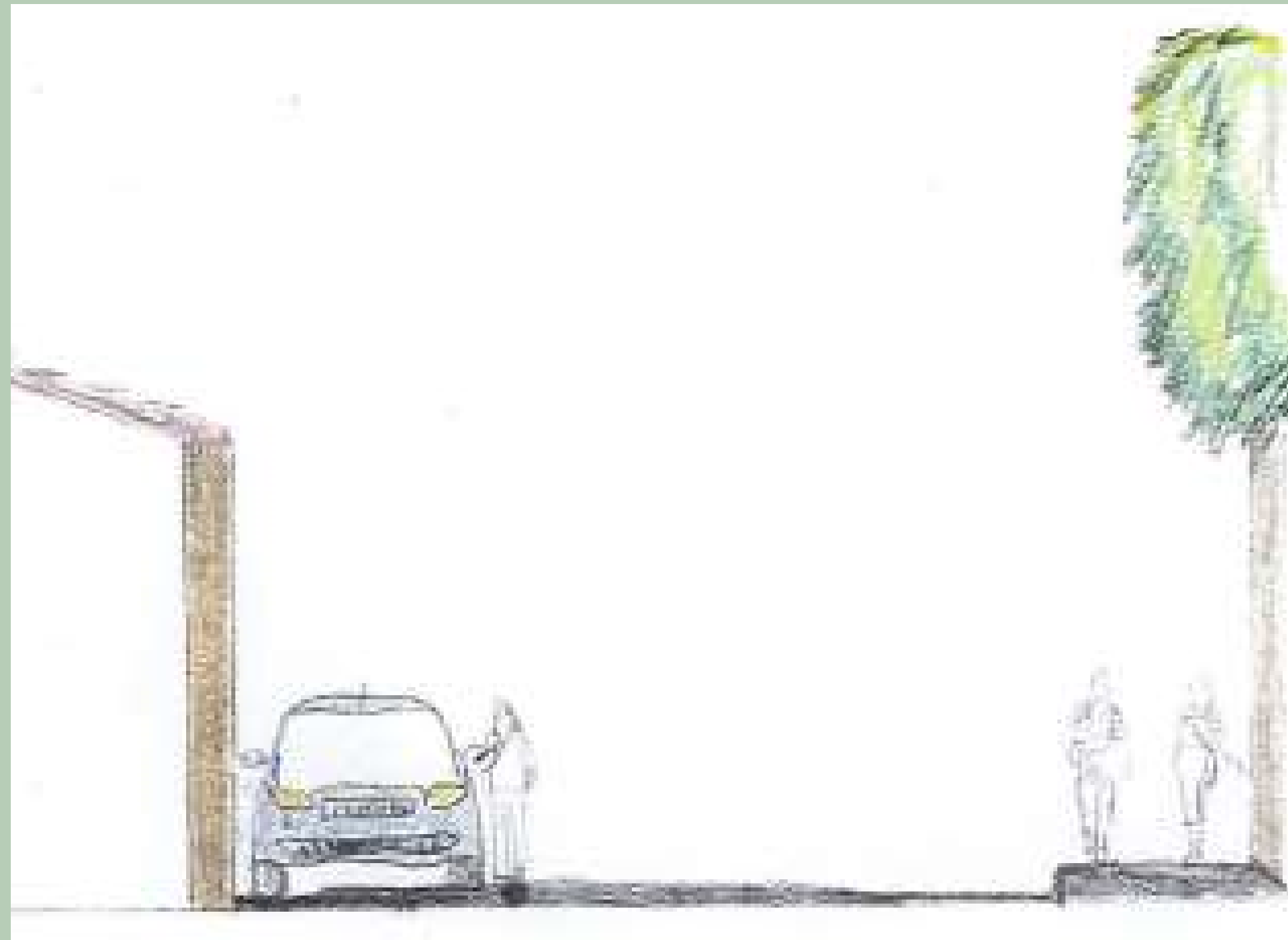
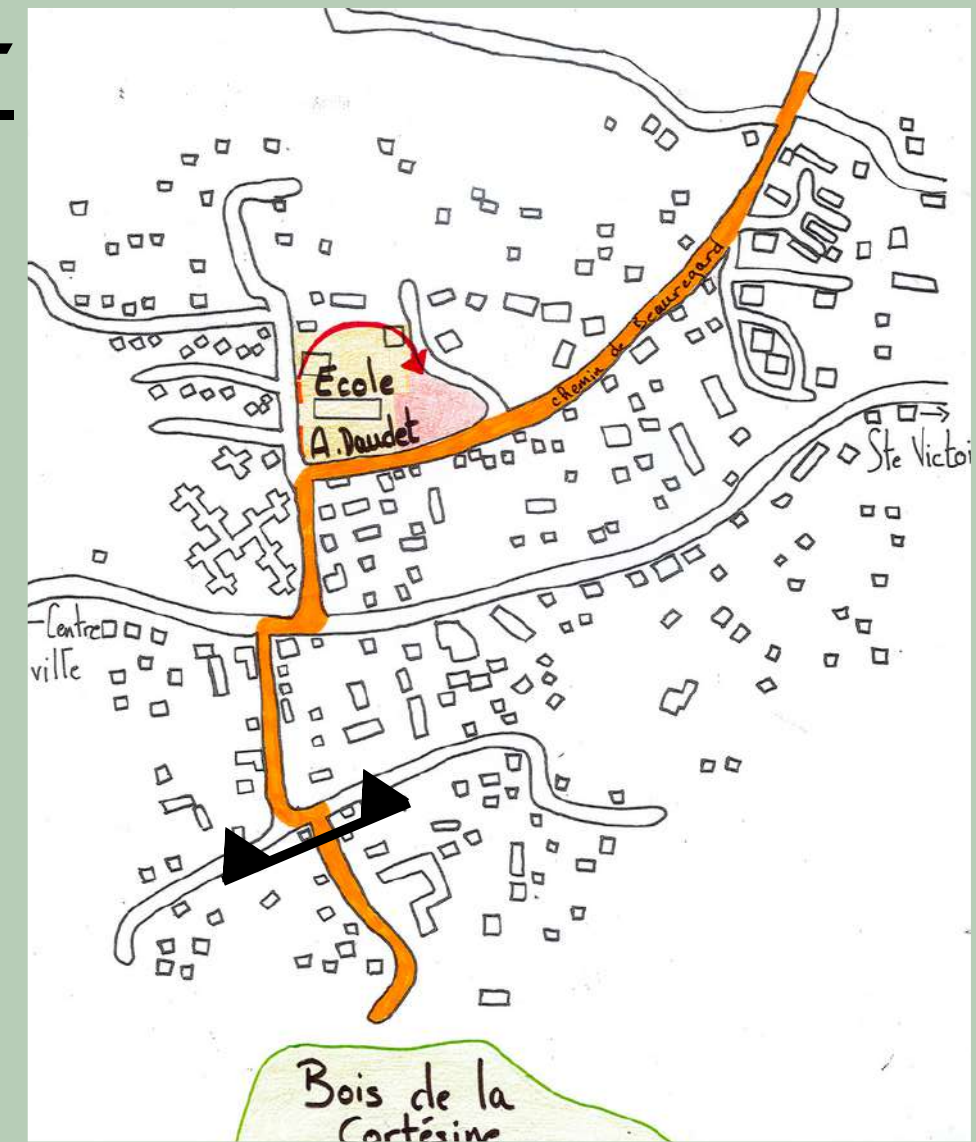
Aménagement d'une zone partagée végétalisée



I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

B. Donner la priorité aux piétons

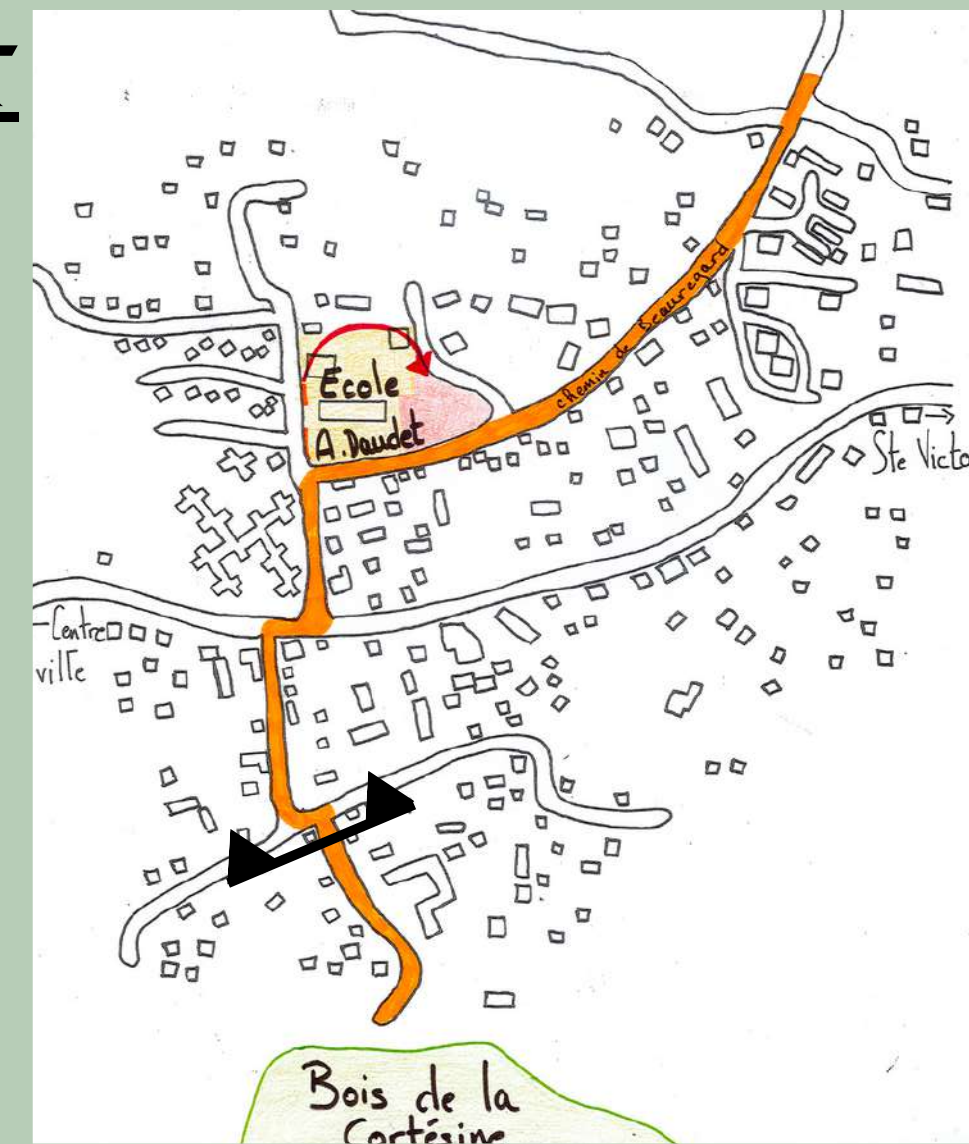
Aménagement d'une zone partagée végétalisée



I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

B. Donner la priorité aux piétons

Aménagement d'une zone partagée végétalisée

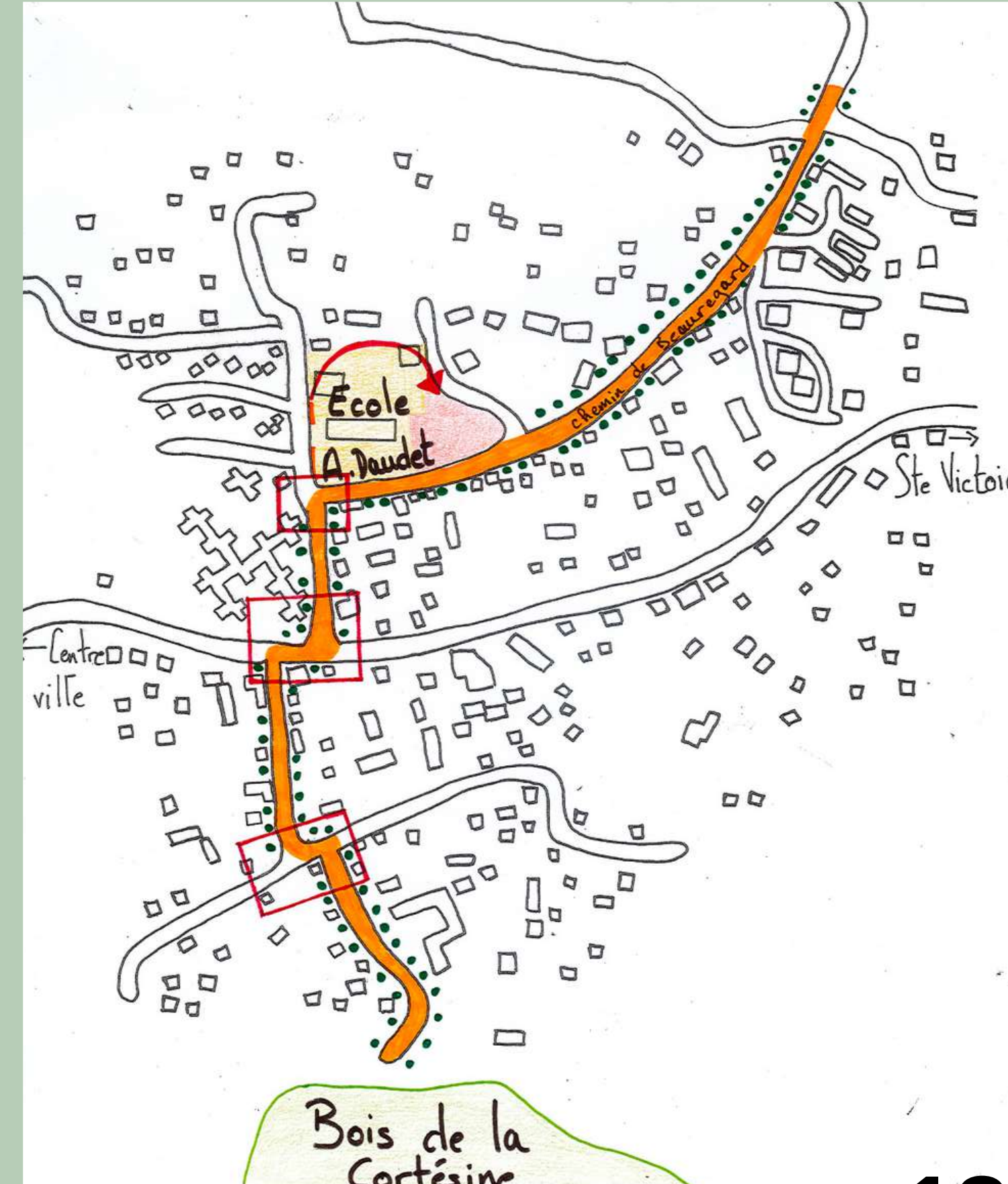


I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

B. Donner la priorité aux piétons et aux végétal

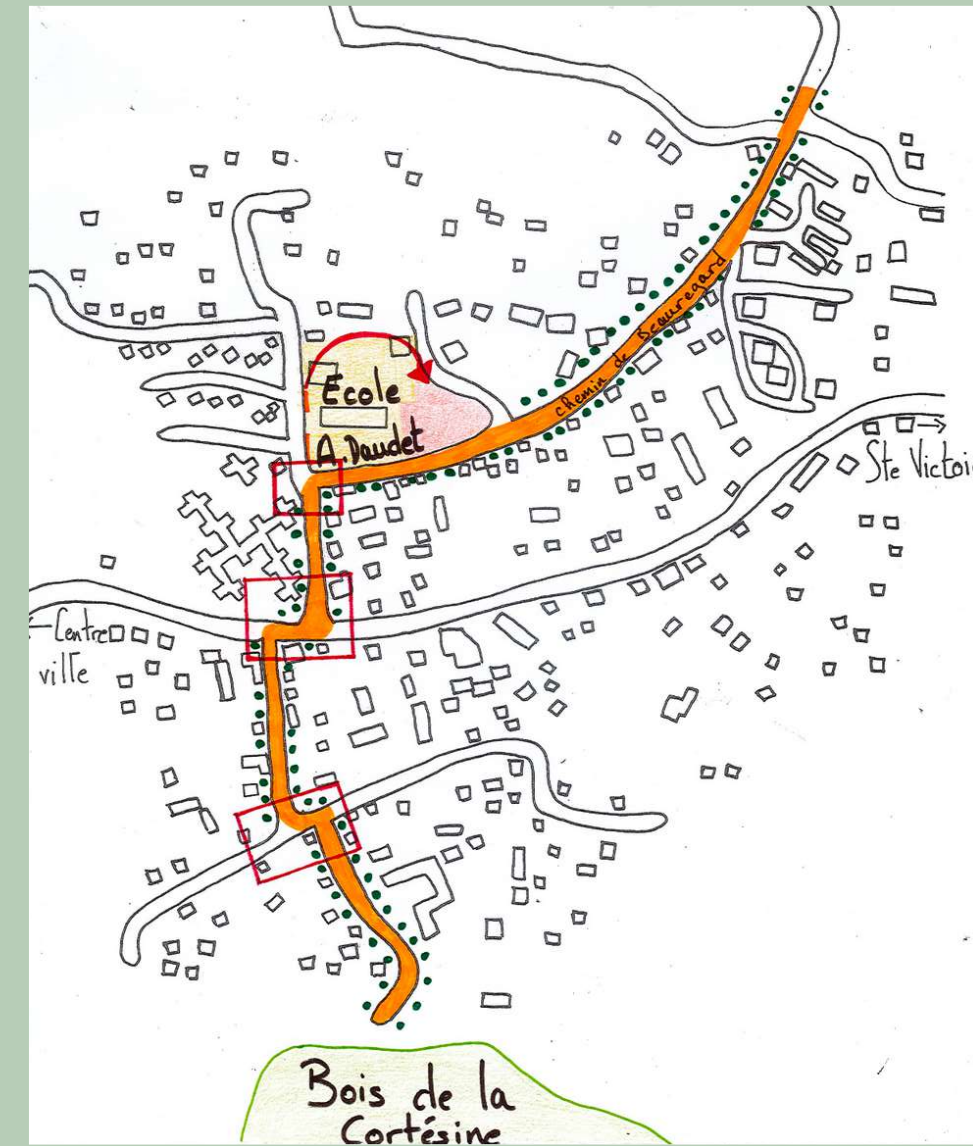
Carte d'intention du projet

- Aménagement de carrefours en places



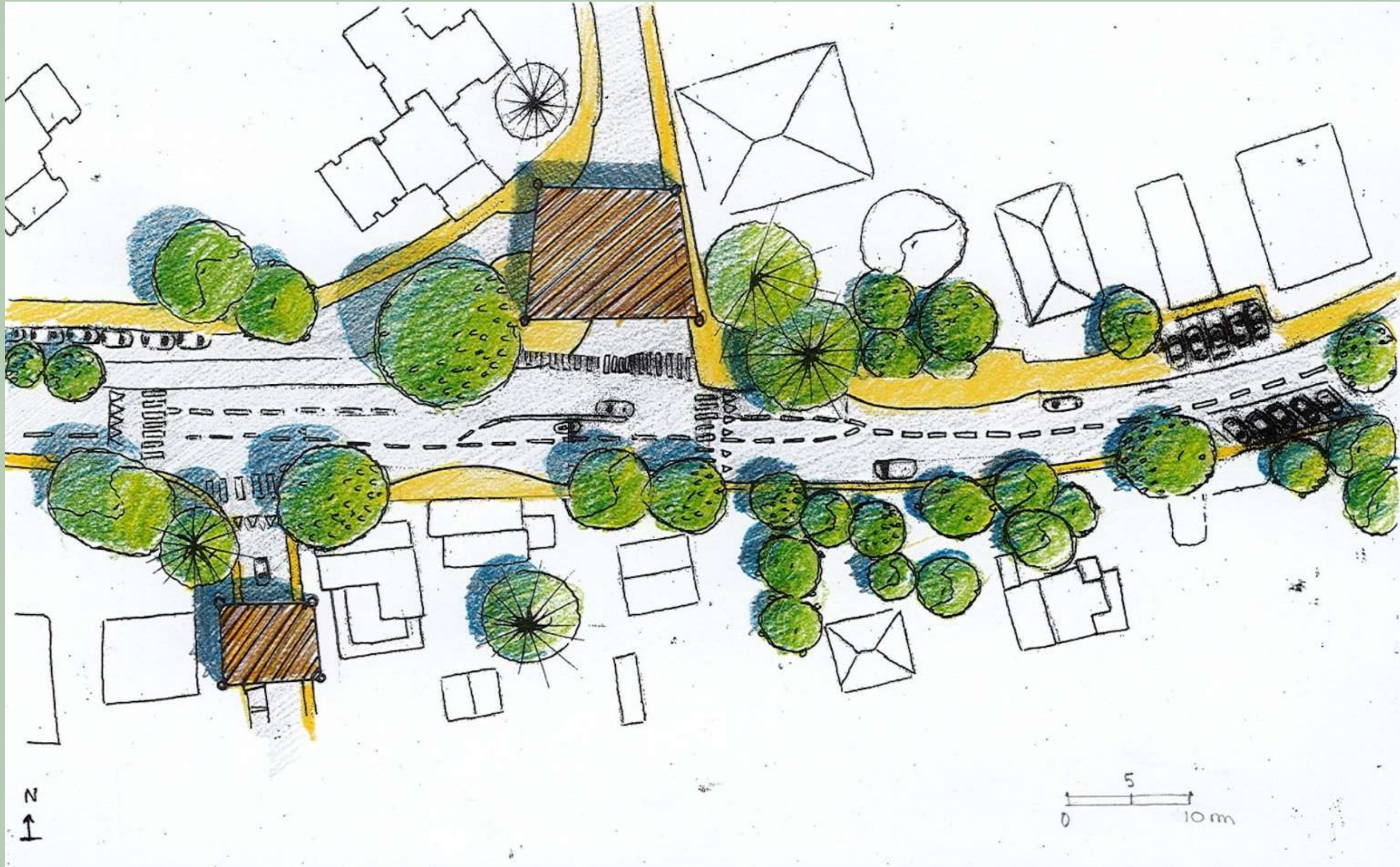
I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

B. Donner la priorité aux piétons et au végétal
Aménagement des carrefours en place



I. Se rendre à pieds à l'école Alphonse Daudet

B. Donner la priorité aux piétons et au végétal
Aménagement des carrefours en place



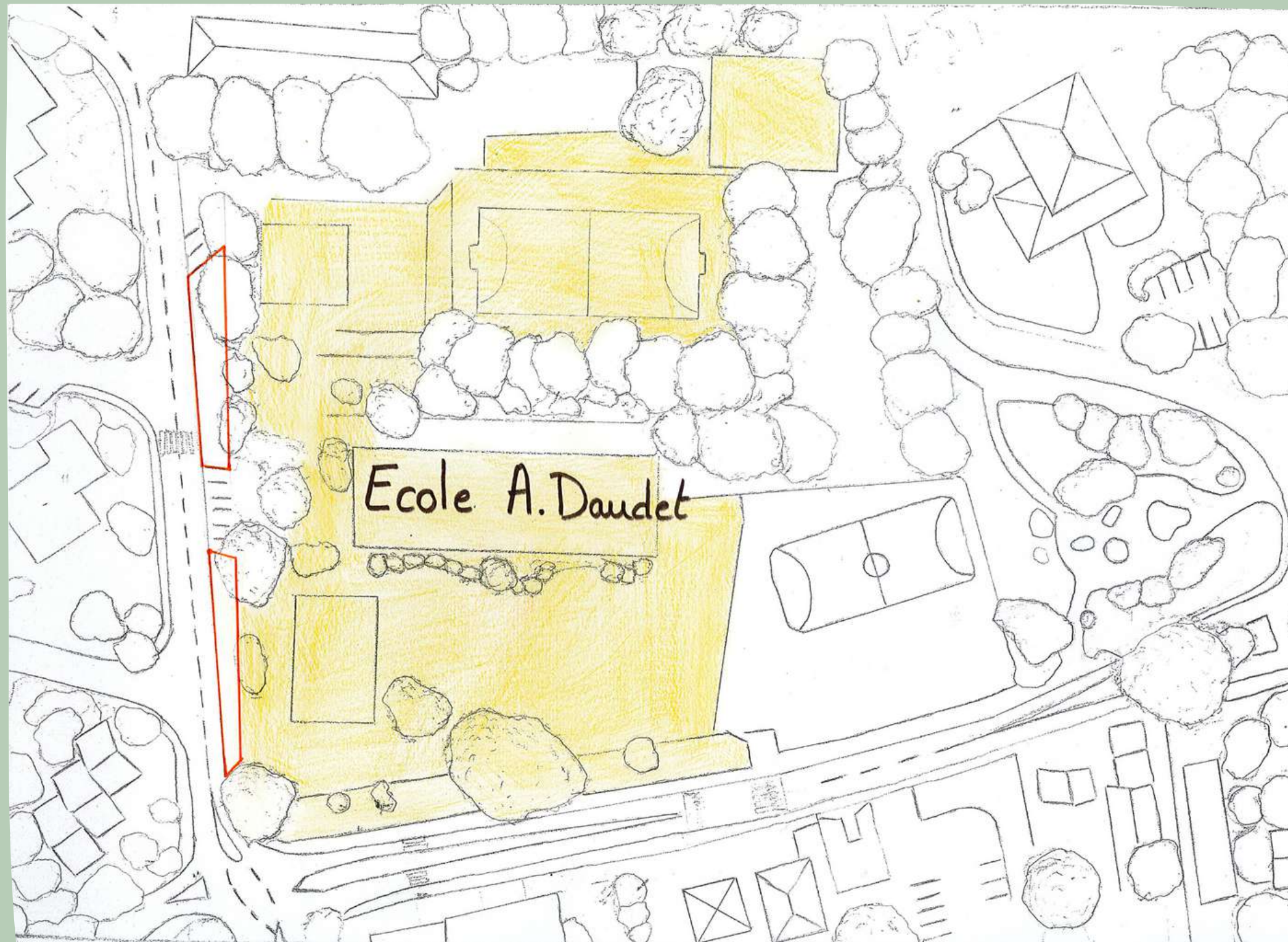
II- S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

A. Un parvis manquant de sécurité et d'aménagement

II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

A. Un parvis manquant de sécurité et d'aménagement

Carte de synthèse de l'école Alphonse Daudet

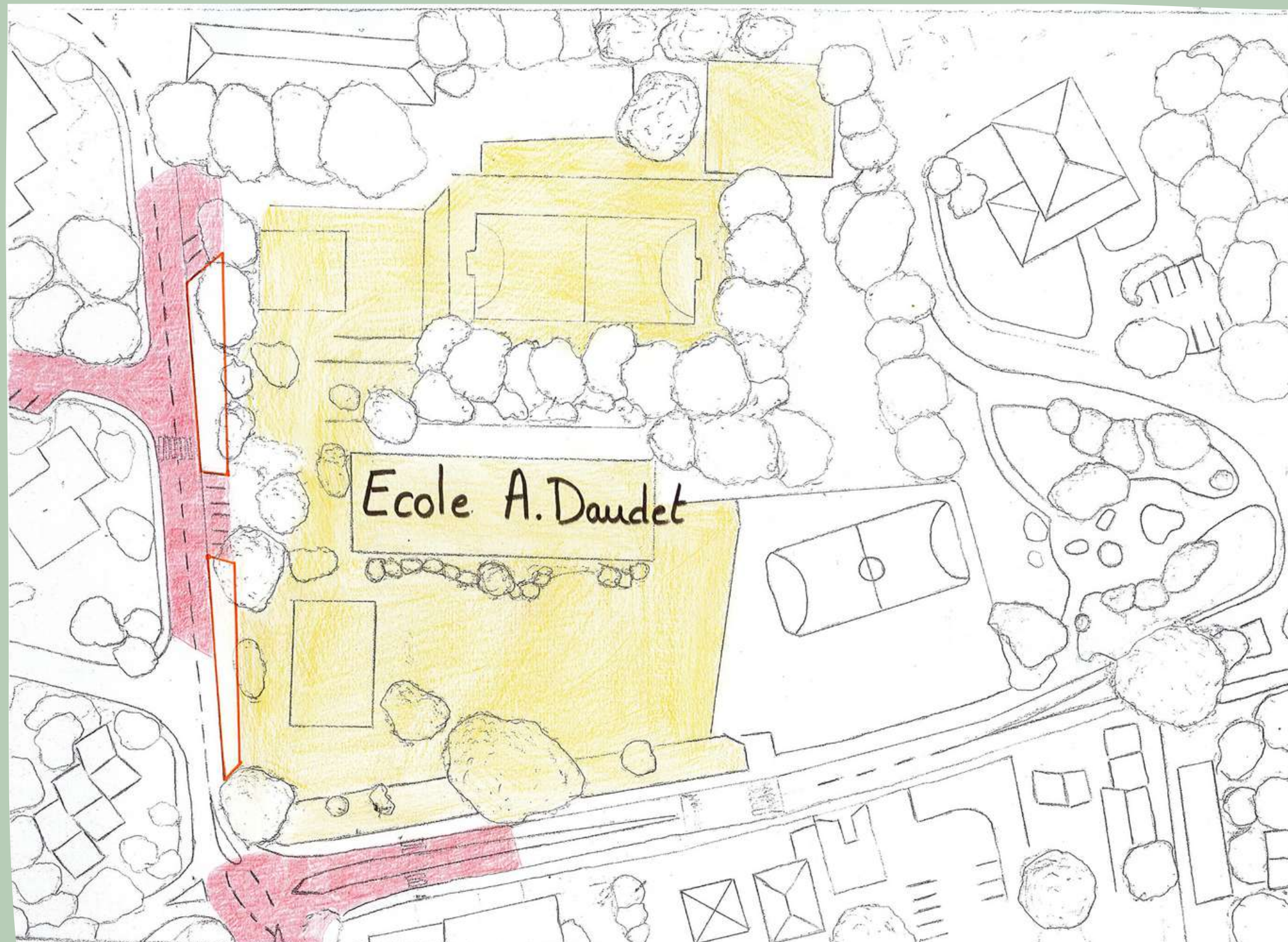


- Un parvis manquant d'aménagement

II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

A. Un parvis manquant de sécurité et d'aménagement

Carte de synthèse de l'école Alphonse Daudet



- Des engorgements aux horaires d'entrées et de sorties de l'école

II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

A. Un parvis manquant de sécurité et d'aménagement

Carte de synthèse de l'école Alphonse Daudet

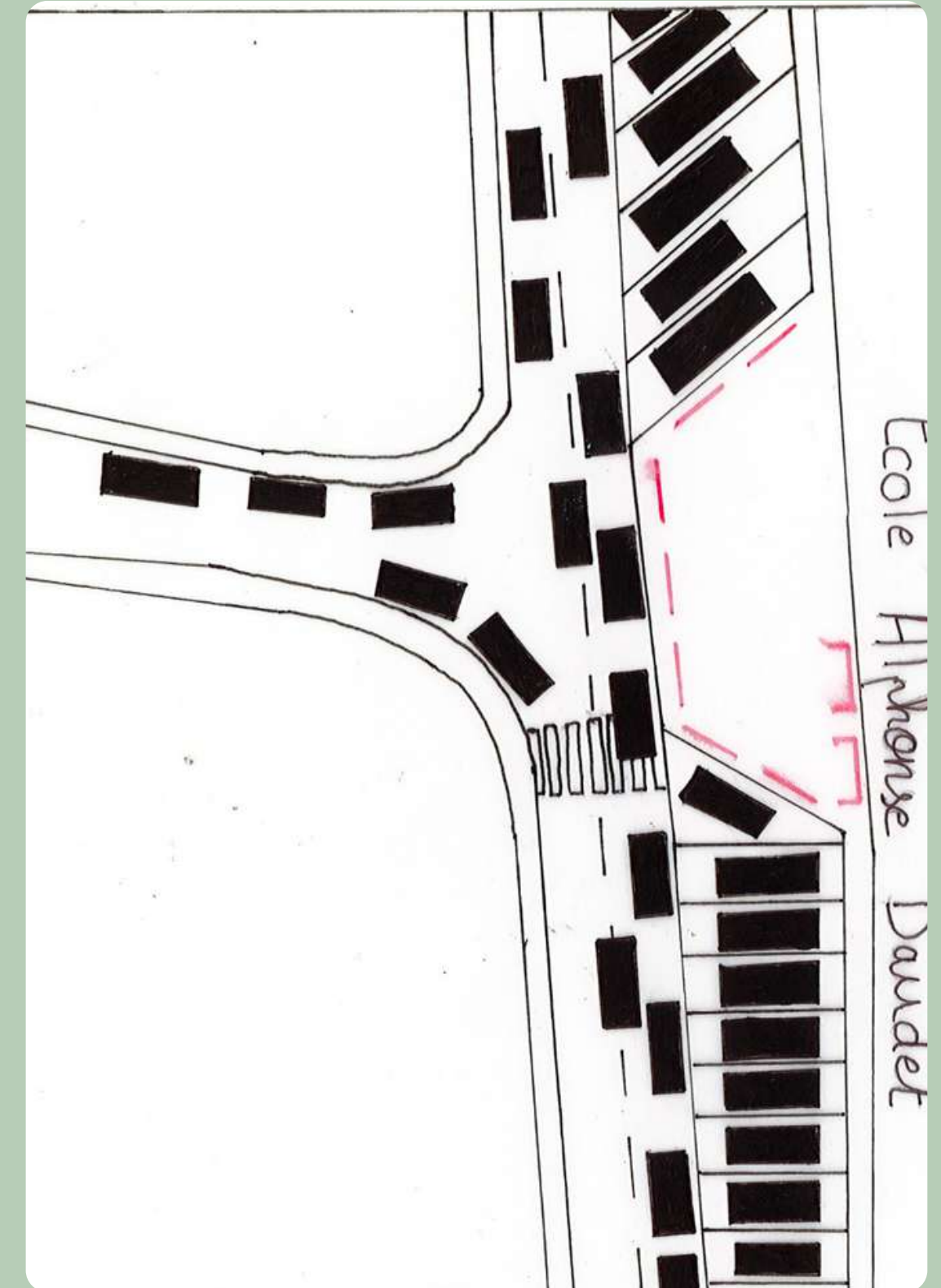
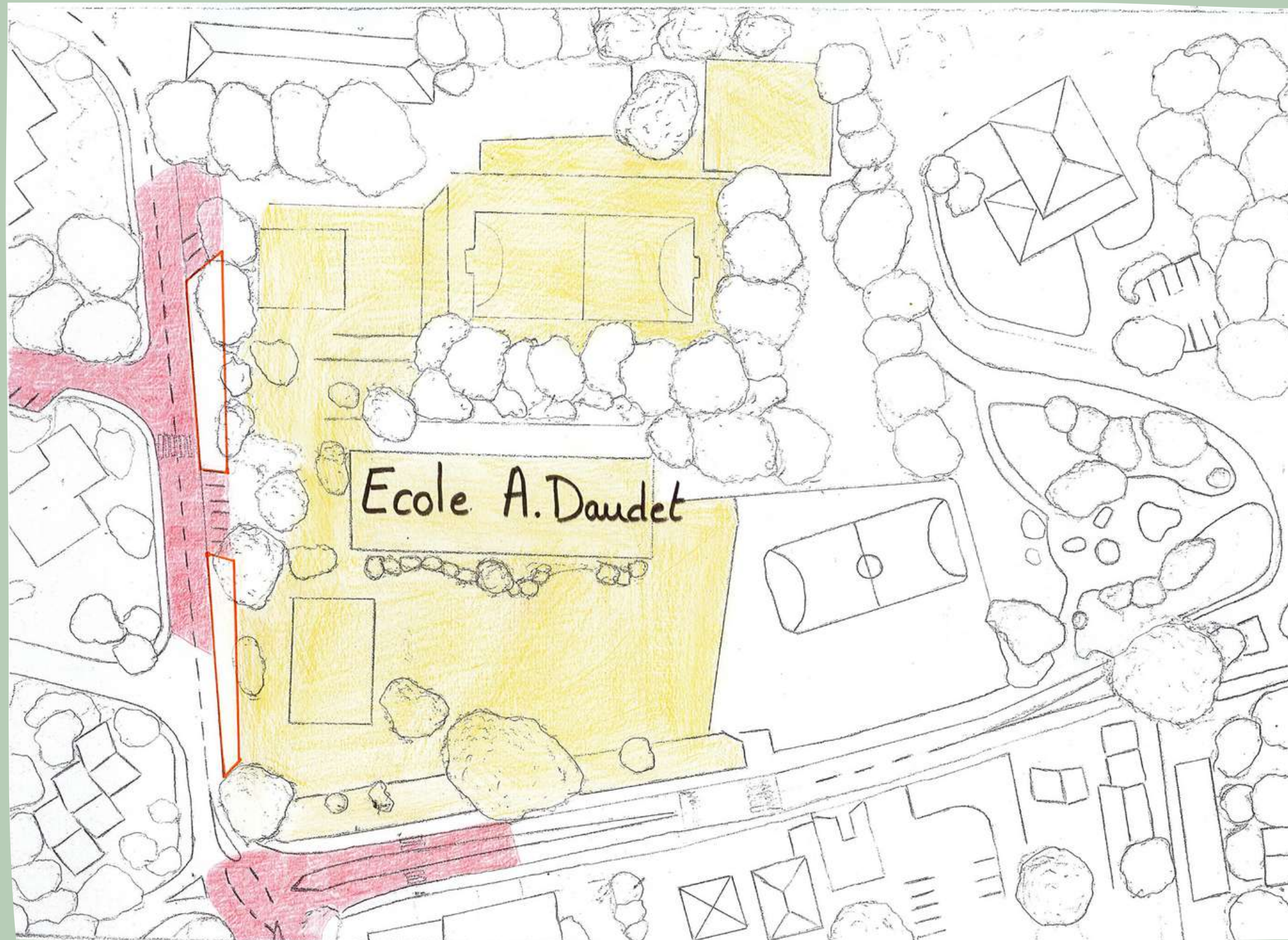
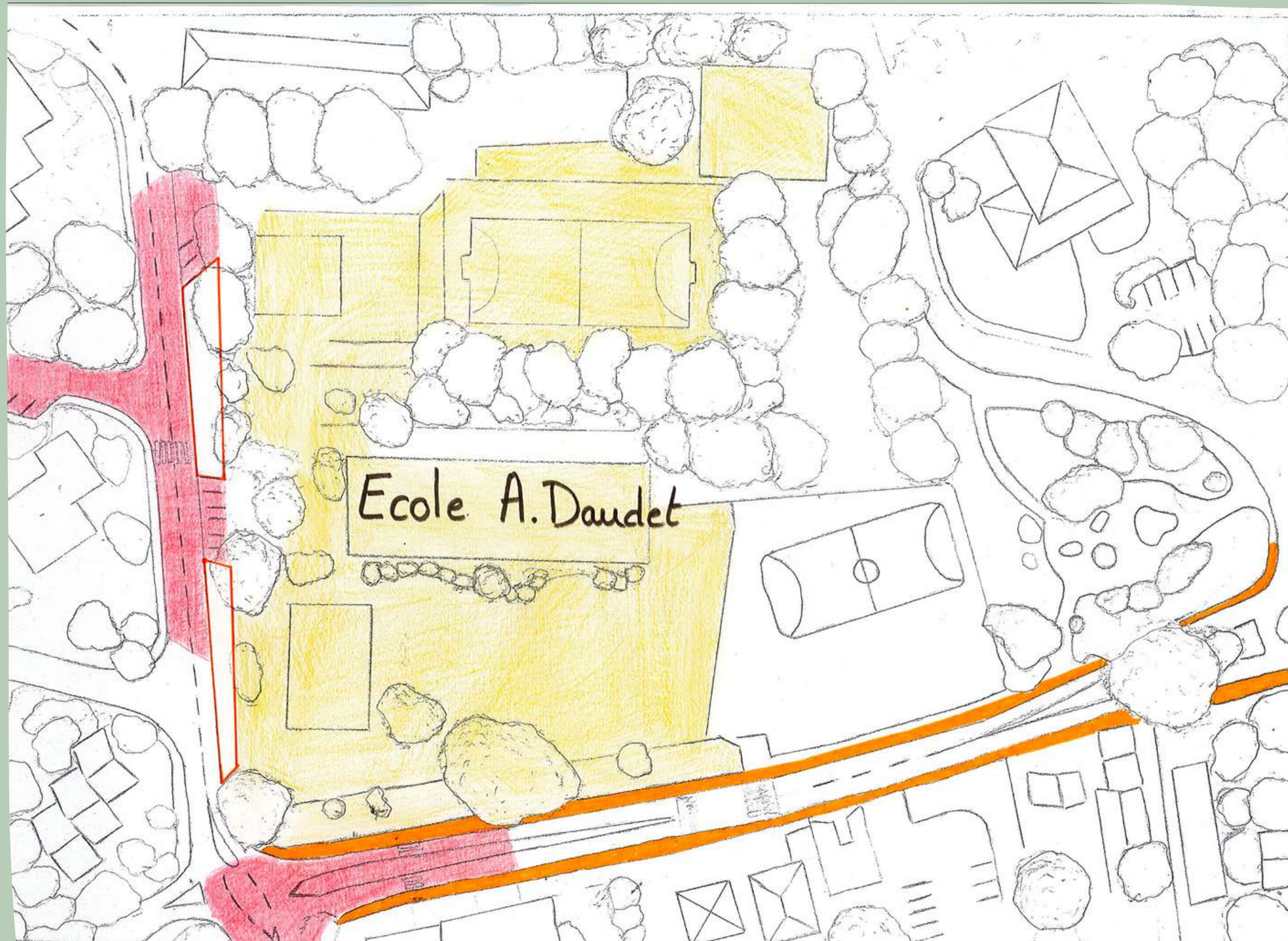


schéma diagnostique du parvis

II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

A. Un parvis manquant de sécurité et d'aménagement

Carte de synthèse de l'école Alphonse Daudet

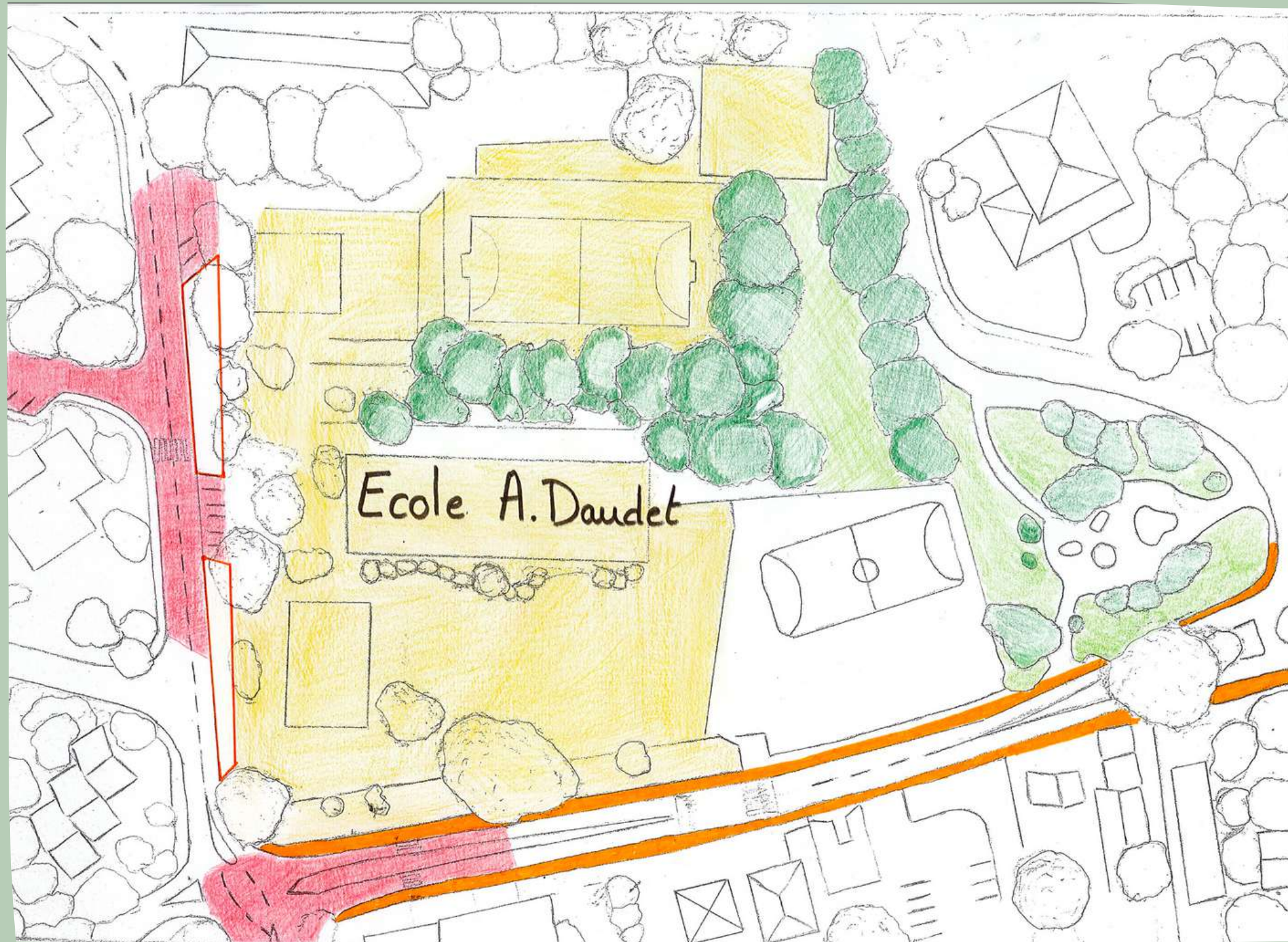


- Des trottoirs restreints et non conformes

II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

A. Un parvis manquant de sécurité et d'aménagement

Carte de synthèse de l'école Alphonse Daudet

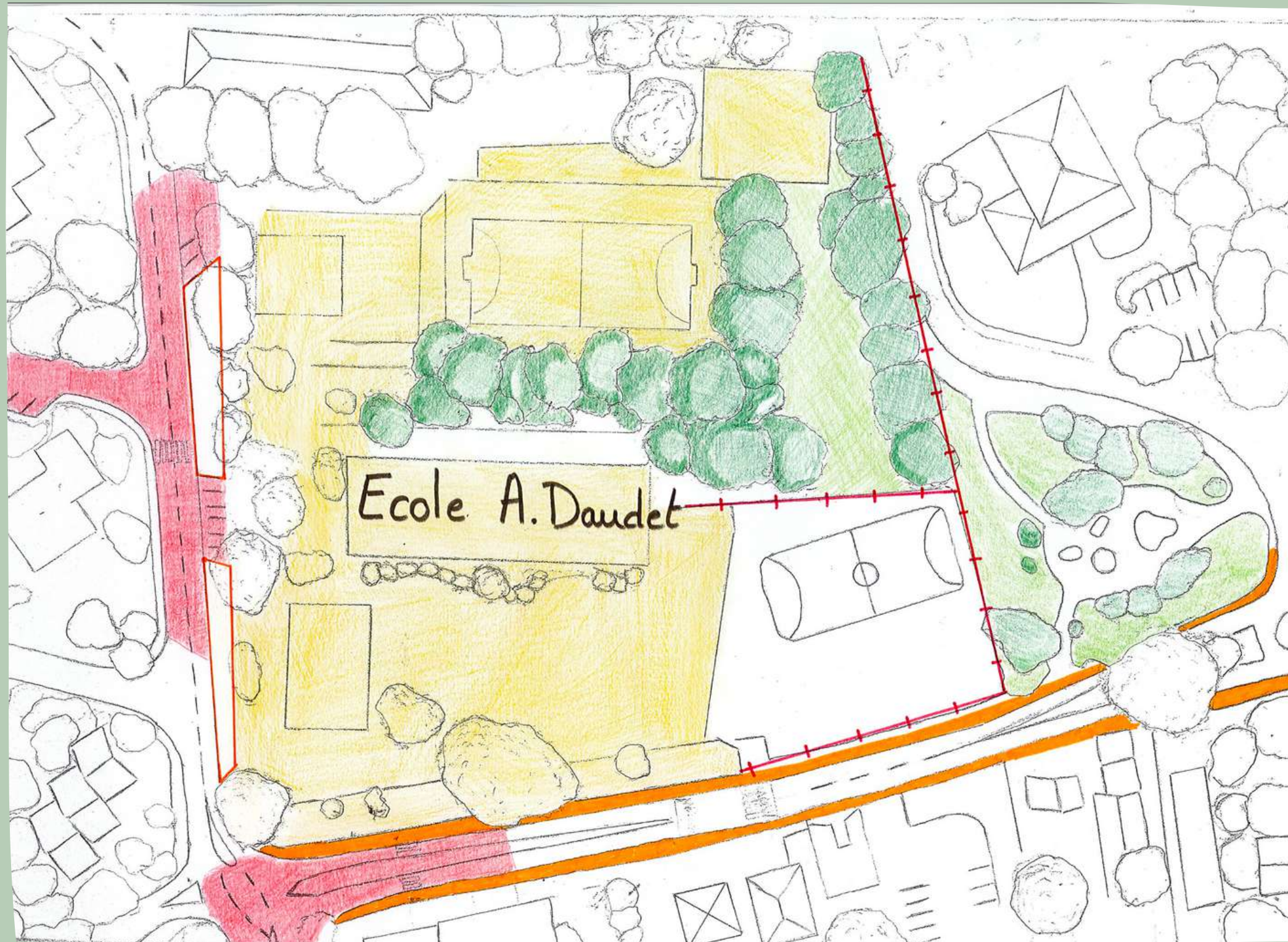


- Des espaces verts peu fréquentés

II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

A. Un parvis manquant de sécurité et d'aménagement

Carte de synthèse de l'école Alphonse Daudet

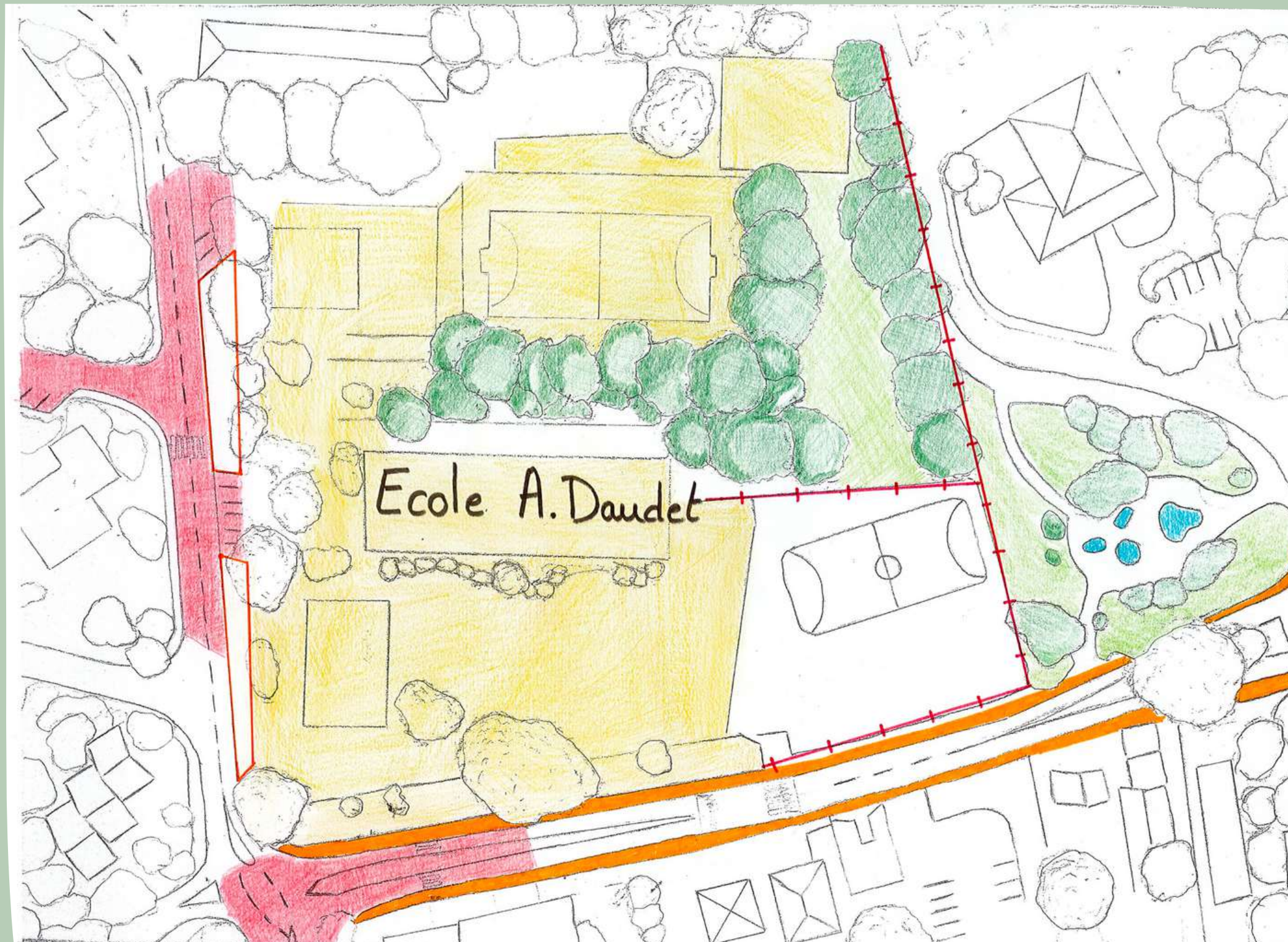


- Des impossibilités d'accès

II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

A. Un parvis manquant de sécurité et d'aménagement

Carte de synthèse de l'école Alphonse Daudet



- Des jeux mal adaptés

II- S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

B. Déplacer le parvis et le rendre récréatif

II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

B. Déplacer le parvis et le transformer

Schéma d'intention

Légende



déplacement du parvis



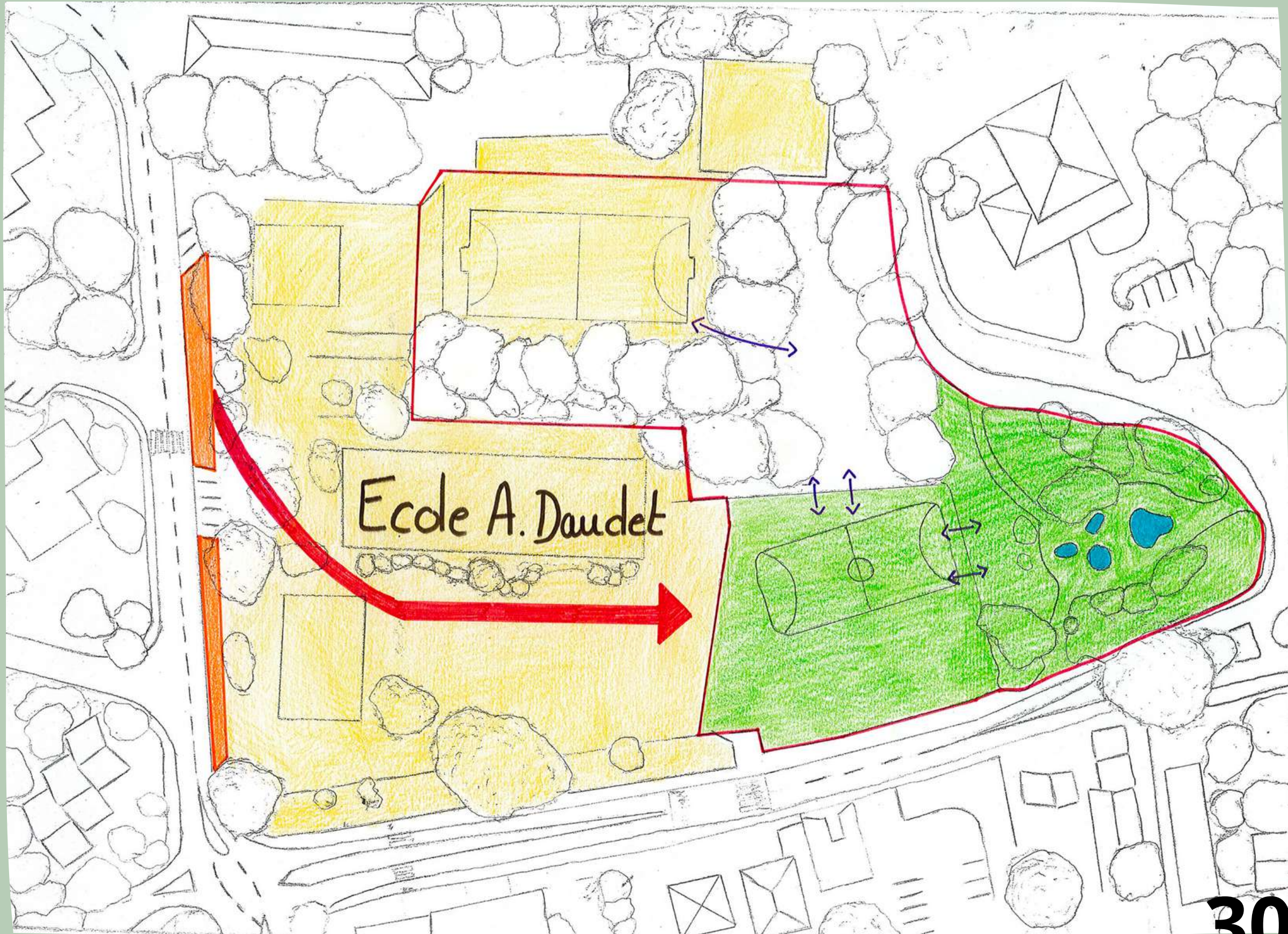
ouverture des espaces



désimperméabilisation
et végétalisation



amélioration de l'ère de
jeux



II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

B. Déplacer le parvis et le transformer

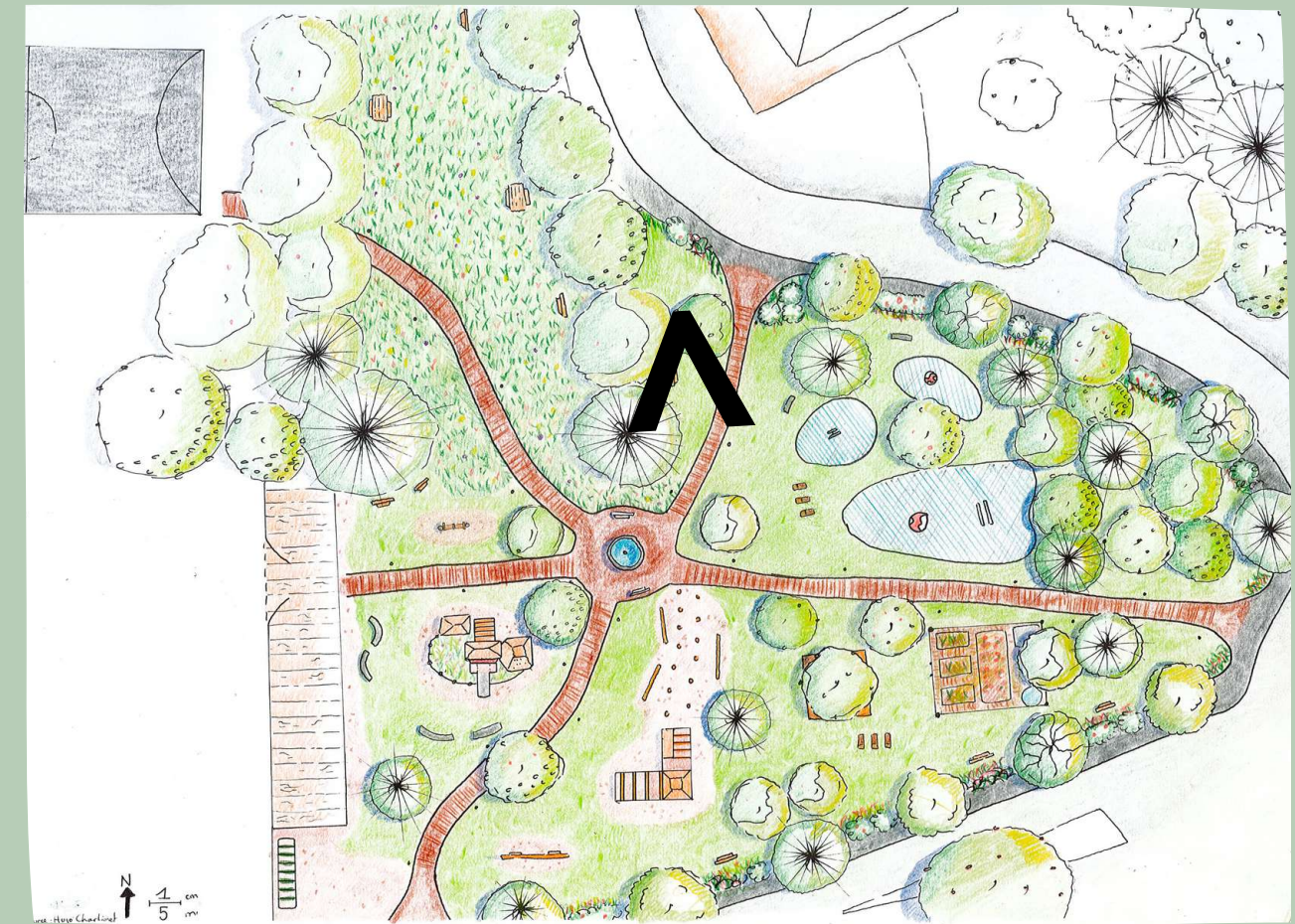
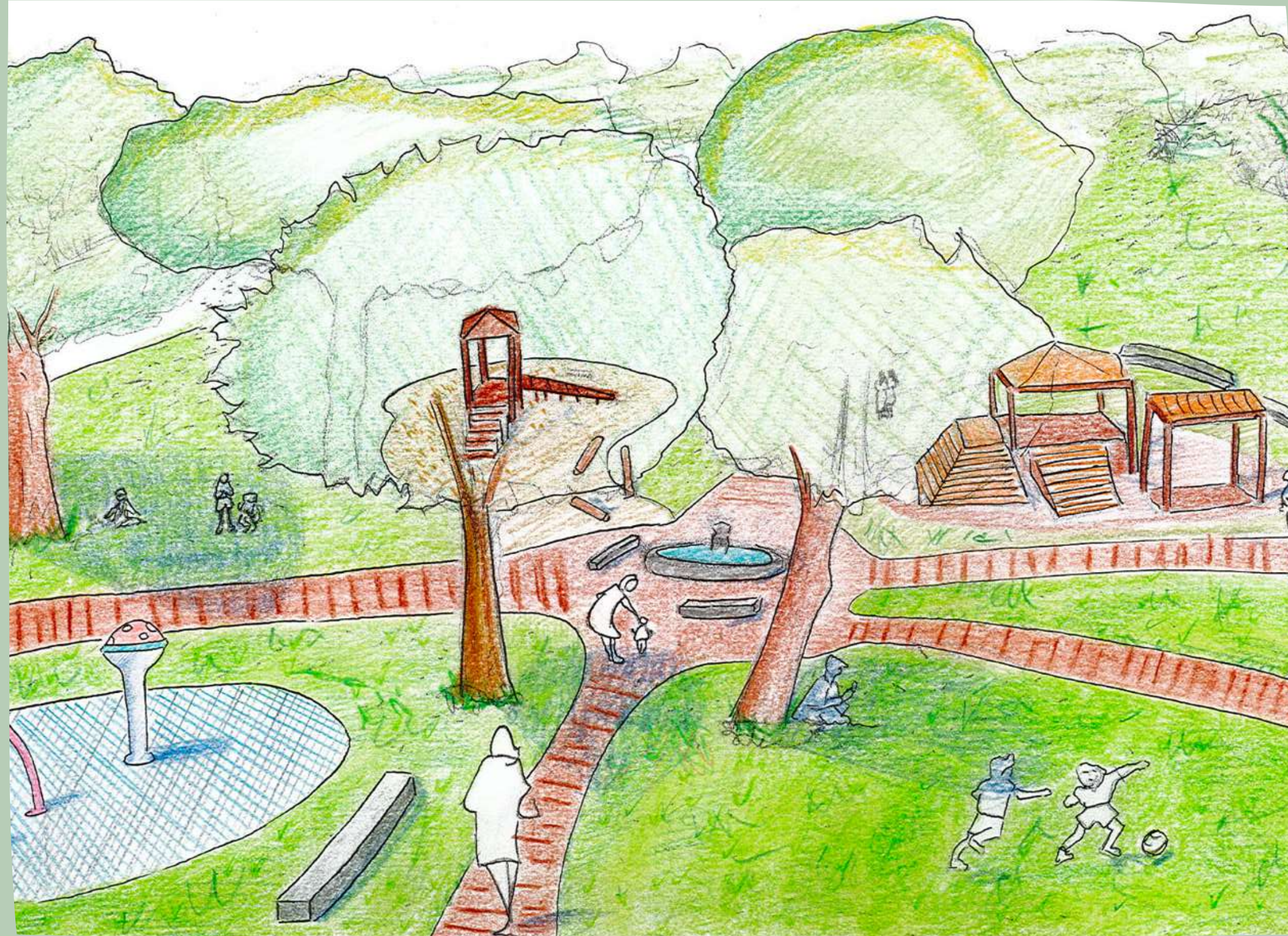
Plan de masse du projet



II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

B. Déplacer le parvis et le transformer

Perspective de la zone dynamique



II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

B. Déplacer le parvis et le transformer

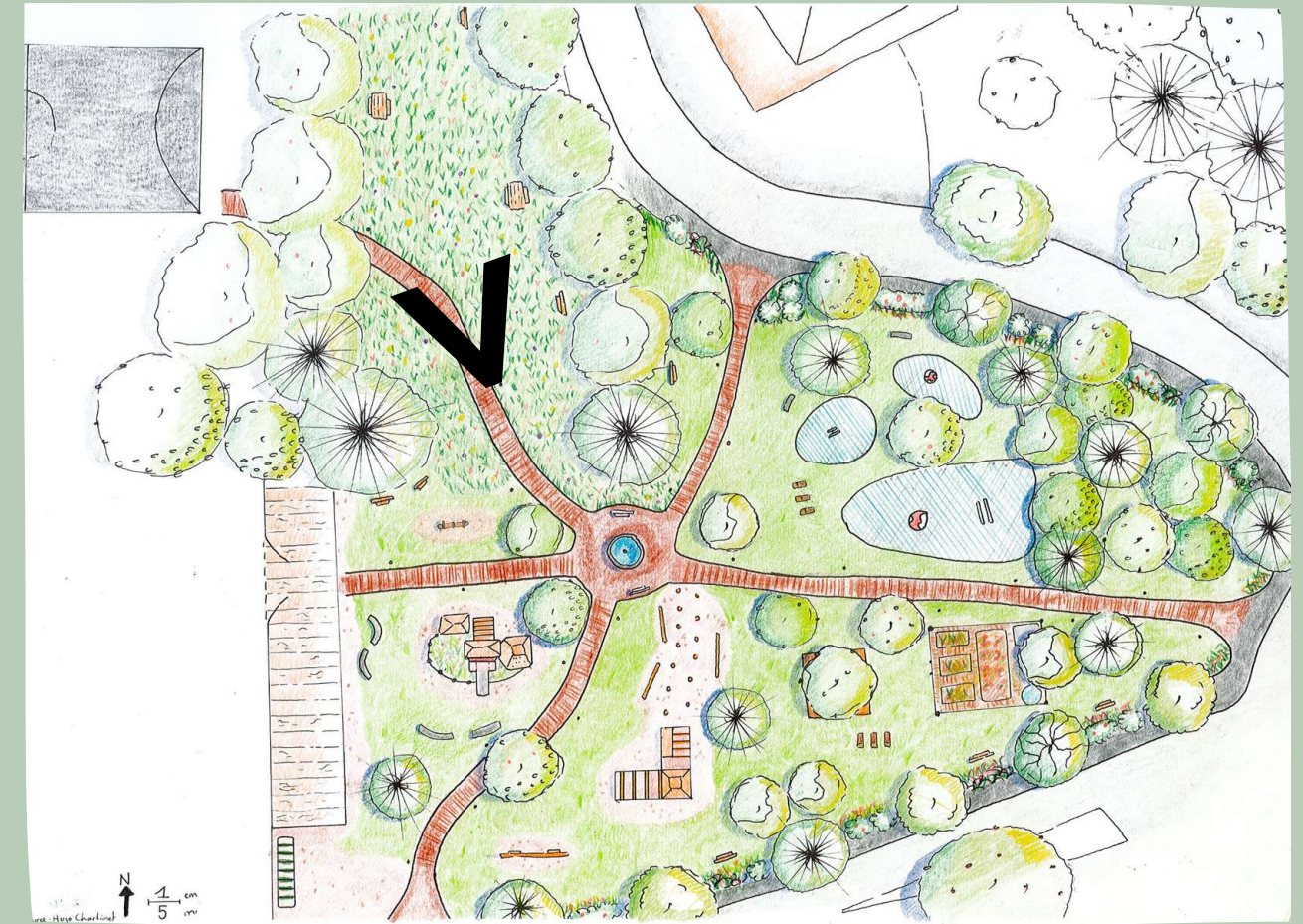
Plan de masse du projet



II. S'amuser à la sortie de l'école Alphonse Daudet

B. Déplacer le parvis et le transformer

Perspective de la zone calme



Conclusion

